DOCUMENT RESUME

ED 247 748 FL 014 483

TITLE	Francais langue seconde, primaire. Programme d'etudes. (French as a Second Language, Primary Level. Study Program).
INSTITUTION	Quebec Dept. of Education, Quebec.
REPORT NO	16-2405; ISBN-2-550-04772-9
PUB DATE	Dec 82
NOTE	697p.; For teacher's guide, see FL 014 484; for other related documents, see FL 014 485-487.
PUB TYPE	Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)
LANGUAGE	French
EDRS PRICE	MF04/PC28 Plus Postage.
DESCRIPTORS	Behavioral Objectives; *Communicative Competence (Languages); *Core Curriculum; *Course Organization; *Curriculum Design; Elementary Education; Foreign Countries; *French; *Second Language Instruction; State Legislation
IDENTIFIERS	*Quebec

ABSTRACT

A detailed curriculum outline for the state-mandated elementary school program in French as a second language for Quebec English schools is presented. Primary objectives are the development of affective values, social values, and the sense of sociocultural belonging. The curriculum was adapted from the 1972 curriculum, with more specific overall and terminal objectives and a more consistent structure from institution to institution, and with priority given to communication with emphasis on content rather than form. Reading and writing are included as additional means of communication. The outline includes: (1) an introductory and background discussion; (2) a discussion of general program orientations, including foundations, methodological considerations, the global objective, general objectives, the broad approach, the minimum core content, the role of the four language skills (listening, speaking, reading, and writing), and the desired level of usage at program exit; (3) a section on the organization of the program's linguistic content; (4) charts of linguistic content for the first cycle, including terminal objectives for each domain (factual information, intellectual attitudes, affective attitudes, action indicatives, and social acts) and a lexicon; (5) a similar charted linguistic content for the second cycle; (6) a discussion of student evaluation and the roles of the education ministry, school agencies, and teachers in the process; and (7) additional considerations such as scheduling, the instructor's role, instructional materials, and content enrichment. A glossary and list of references are appended. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED247748

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
NATIONAL INSTITUTE OF EDUCATION
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official NIE position or policy.

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY

Govt. of Quebec

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

Approuvé par les Comités catholique et protestant
du Conseil supérieur de l'éducation
les 19, 20 mars et 26, 27 mars 1981.

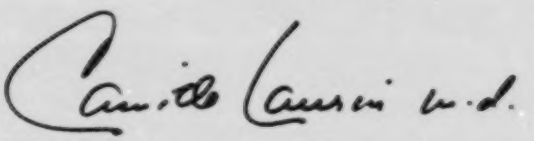
© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1982

ISSBN—2—550—04772—9

Dépôt légal — troisième trimestre 1982
Bibliothèque nationale de Québec.

Il m'est agréable de confirmer que le programme d'études intitulé: "Français, langue seconde - Primaire", édicté en conformité avec l'article 18 du Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire, a reçu l'approbation des comités confessionnels du Conseil supérieur de l'éducation et constitue un programme dont j'autorise l'utilisation dans toutes les écoles, à compter du 1er juillet 1982.

Le ministre de l'Éducation,



Camille Laurin, *m.d.*

Table des matières

PAGES

REMERCIEMENTS 1

PRÉSENTATION 3

I. INTRODUCTION 5

1.1 Problématique 7

1.2 Relation du programme avec les finalités et les valeurs de l'éducation scolaire 7

1.3 Relations du programme avec d'autres programmes d'études 8

1.3.1 Le programme d'études 1972 8

1.3.2 Le programme de français, langue seconde, du secondaire 8

2. ORIENTATIONS GÉNÉRALES DU PROGRAMME 9

2.1 Fondements 11

2.2 Principes directeurs et implications méthodologiques 12

2.3 Objectif global 13

2.4 Objectifs généraux 13

2.5 Particularités du programme 13

2.5.1 Approche qui sous-tend le programme 13

2.5.2 Tronc commun minimum 13

2.5.3 Place des quatre habiletés 13

2.5.4 Langue à enseigner 13

3. ORGANISATION DU CONTENU 15

3.1 Sélection et gradation du contenu linguistique 17

3.2 Ambivalence des objectifs 17

3.3 Hiérarchie des objectifs 18

3.4 Mise en garde 18

3.5 Cadre d'élaboration des objectifs terminaux 19

3.5.1 Description du cadre 19

3.5.2 Explication des symboles 19

3.6 Observation du comportement 19

4. CONTENU D'APPRENTISSAGE: 1er CYCLE 21

4.1 Objectifs terminaux: Domaine de l'information factuelle 23

4.2 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes intellectuelles 55

4.3 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes affectives 71

4.4 Objectifs terminaux: Domaine des actes incitatifs 101

4.5 Objectifs terminaux: Domaine des actes sociaux 112

4.6 Lexique - 1er cycle 145

4.7 Tableau synthèse - 1er cycle 155

PAGES

5. CONTENU D'APPRENTISSAGE: 2e CYCLE 157

5.1 Objectifs terminaux: Domaine de l'information factuelle 159

5.2 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes intellectuelles 239

5.3 Objectifs terminaux: Domaine des attitudes affectives 263

5.4 Objectifs terminaux: Domaine des actes incitatifs 307

5.5 Objectifs terminaux: Domaine des actes sociaux 318

5.6 Lexique - 2e cycle 353

5.7 Tableau synthèse - 2e cycle 367

6 ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE 369

6.1 Place de l'évaluation pédagogique 371

6.1.1 Considérations d'ordre général 371

6.1.2 Considérations d'ordre spécifique 371

6.2 Partage des responsabilités 372

6.2.1 Le Ministère 372

6.2.2 Les commissions scolaires 372

6.2.3 Les enseignants 372

7. APPLICATION DU PROGRAMME: FACTEURS À CONSIDÉRER 373

7.1 Régime pédagogique 375

7.2 Rôle des utilisateurs 375

7.2.1 L'enseignant 375

7.2.2 Les responsables de l'encadrement 375

7.3 Guide pédagogique 375

7.4 Matériel didactique 375

7.5 Enrichissement du contenu 376

8. CONCLUSION 377

Annexe 1: Quelques définitions de termes 381

Annexe 2: Liste des principaux ouvrages de référence 385

Remerciements

La conception du programme de français, langue seconde, du primaire a été confiée à une équipe composée du responsable de la discipline au ministère de l'Éducation et d'agents de développement pédagogique. Cette équipe a pu, au cours de son travail d'élaboration, tirer profit des conseils et des suggestions d'un comité consultatif formé de conseillers pédagogiques d'enseignants et de spécialistes du domaine. La Direction des programmes du niveau secondaire, la Direction de l'évaluation pédagogique (D.E.P.), la Direction du matériel didactique (D.M.D.), la Direction générale des réseaux (D.G.R.) et le Service de recherche et d'expérimentation pédagogique (S.R.E.P.) du ministère de l'Éducation, ont également été consultés.

Les concepteurs ont également invité tous les conseillers pédagogiques en français, langue seconde, de même que des représentants et des enseignants de diverses commissions scolaires, à exprimer leurs opinions sur les orientations et le contenu de la version préliminaire du programme. La version finale tient compte de l'ensemble des remarques et des recommandations recueillies lors des diverses séances de consultation. Les choix qui s'imposaient ont été faits à la lumière des objectifs poursuivis, de la clientèle visée et des orientations de *l'École québécoise: énoncé de politique et plan d'action.*

Le ministère de l'Éducation tient à remercier tous ceux qui ont contribué à la réalisation du programme de français, langue seconde, du primaire.

Présentation

Le programme de français, langue seconde, du primaire s'adresse aux élèves du cours régulier, de la première à la sixième année, des écoles du secteur anglophone du Québec. Il contient deux séries d'objectifs terminaux qui fixent le niveau minimum que les élèves devront atteindre respectivement à la fin des premier et deuxième cycles du primaire.

Ce programme est un TRONC COMMUN MINIMUM OBLIGATOIRE auquel devraient être consacrées au moins cent vingt minutes d'enseignement par semaine, tel que l'indique le *Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire* (**nº 16-0063**).

Bien que les objectifs terminaux, les notions et le contenu linguistique qui s'y rattachent soient obligatoires, la répartition annuelle n'est donnée qu'à titre indicatif. Il revient donc à chaque milieu de déterminer si cette répartition convient à sa situation, sinon de l'adapter à ses besoins spécifiques.

Le programme ne peut s'appliquer à d'autres clientèles sans adaptation préalable.

1. INTRODUCTION

1.1 Problématique

Le statut du français au Québec depuis l'adoption de la Charte de la langue française a des répercussions directes sur l'enseignement du français, langue seconde, en milieu scolaire. En effet, il est maintenant essentiel que les élèves des écoles du secteur anglophone du Québec puissent, dès le niveau primaire, apprendre à communiquer dans la langue officielle. L'école doit donc, non seulement favoriser le développement des connaissances et des habiletés de base propres à toute langue seconde, mais encore, faciliter l'usage de ces connaissances dans tous les secteurs d'activités, quels qu'ils soient. Aussi, même si elle n'est pas l'unique responsable de l'apprentissage du français, langue seconde, l'école se doit-elle de donner à cet apprentissage la place qui lui revient.

Antérieurement à l'entrée en vigueur du programme-cadre de 1972, l'enseignement du français, langue seconde, était généralement dispensé à partir de manuels approuvés et utilisés par les diverses commissions scolaires du secteur anglophone. Cet enseignement était généralement confié aux titulaires de classes.

En 1972, avec l'introduction du "Core Program in French as a Second Language, Elementary I to VI" (**nº 16-2415 A**), l'enseignement du français, langue seconde, devait désormais poursuivre des objectifs généraux d'ordre linguistique et culturel. Toutefois, la responsabilité de traduire ces objectifs en programme institutionnel était laissée aux commissions scolaires. L'enseignement était davantage confié à des maîtres spécialisés mais dispensé en vertu de régimes pédagogiques qui pouvaient largement varier d'un milieu à l'autre.

Par la suite, une étude sur la situation de l'enseignement du français, langue seconde, et la consultation qui a suivi la publication du Livre Vert ont montré l'insatisfaction générale que suscitait le programme-cadre que l'on qualifiait de trop vague. D'ailleurs, on a constaté que les objectifs et le contenu des méthodes d'enseignement avaient fini par tenir lieu de programme. Les méthodes d'enseignement utilisées étaient généralement fondées sur une conception behavioriste de l'apprentissage selon laquelle la langue est un ensemble de structures maîtrisées par la formation d'habitudes. Dans la salle de classe, l'attention était généralement portée sur la langue elle-même et l'importance était surtout accordée à la forme des énoncés. Un temps considérable était ainsi consacré à l'enseignement de la phonétique et des formes grammaticales.

Le développement des recherches sur le processus d'apprentissage a récemment entraîné des changements marqués en didactique des langues. C'est ainsi que l'attention se porte maintenant davantage sur l'apprenant et ses besoins plutôt que sur la langue elle-même. En outre, plusieurs spécialistes du domaine accordent une importance plus grande au caractère social de la langue et recommandent une approche davantage centrée sur la communication.

Les résultats peu satisfaisants observés chez les élèves quant à leur capacité à communiquer hors de la salle de classe, le désir clairement exprimé par le milieu de disposer de programmes mieux adaptés et plus précis, l'évolution de la recherche dans les domaines liés à l'enseignement des langues et enfin, la prépondérance du français au Québec ont conduit le ministère de l'Éducation à repenser le "Core Program de 1972" et à préciser les exigences minimales de la formation linguistique de base que doivent assurer à leurs élèves les écoles du secteur anglophone du Québec.

Dans la phase préparatoire à l'élaboration du programme d'études, le ministère de l'Éducation a d'abord tenu à dresser l'état de la situation de l'enseignement du français, langue seconde, et à identifier les intérêts des enfants anglophones de six à onze ans.

C'est donc à partir de l'ensemble des considérations qui viennent d'être évoquées que le ministère de l'Éducation a entrepris l'élaboration d'un programme d'études détaillé, visant à assurer à tous les élèves un enseignement de base, tout en rendant possible son enrichissement selon les besoins locaux particuliers.

1.2 Relation du programme avec les finalités et les valeurs de l'éducation scolaire

Le programme de français, langue seconde, tout comme celui des autres disciplines, doit respecter les finalités de l'éducation scolaire. Par son contenu, il permet de développer plus particulièrement les valeurs qui favorisent l'épanouissement global de la personne.

En permettant à l'élève de communiquer son expérience, en favorisant son ouverture sur le monde et aux personnes qui l'entourent, le programme entend privilégier plus particulièrement:
- le développement des valeurs affectives;
- le développement des valeurs sociales et du sens de l'appartenance socio-culturelle.

Le programme de français, langue seconde, vise à développer chez les élèves des connaissances et des habiletés de base qui leur permettent de communiquer leurs expériences dans des situa-

tions qui correspondent à leurs besoins et à leurs intérêts. Il entend également faire prendre conscience aux élèves de leur appartenance à une communauté sociale dont la majorité est de langue française. Pour ce faire, il entend promouvoir le développement d'attitudes positives vis-à-vis de l'apprentissage du français et des locuteurs de cette langue.

1.3 Relations du programme avec d'autres programmes d'études

1.3.1 Le programme d'études de 1972

Pour bien situer le programme d'études de 1982 (**nº 16-2405**) par rapport à celui qui l'a précédé, il importe de rappeler leurs différences fondamentales. Le "Core Program in French as a second Language, Elementary I to V" de 1972 (**nº 16-2415 A**), était un programme-cadre qui énonçait les orientations générales de l'enseignement du français, langue seconde, tout en laissant à chaque commission scolaire la responsabilité de le traduire en programme institutionnel. Le programme d'études 1982 précise non seulement les orientations et les objectifs généraux à poursuivre, mais en spécifie également les objectifs terminaux et le contenu linguistique minimum. Il importe donc de tenir compte de ces différences.

Le "Core Program" de 1972 retenait la communication comme objectif premier mais préconisait, pour l'atteindre, la maîtrise de la forme et de la grammaire de la langue seconde. Conformément au courant behavioriste dont il s'inspirait, il proposait l'apprentissage de la langue par la formation d'habitudes. La priorité était surtout accordée à l'aspect oral de la langue. La lecture visait à renforcer ce qui avait déjà été maîtrisé oralement. L'apprentissage de l'écriture n'était pas retenu comme objectif à poursuivre à l'école primaire.

Le programme d'études de 1982 précise les buts, l'objectif global, les objectifs généraux et les objectifs terminaux à atteindre à la fin des premier et deuxième cycles du primaire. Il accorde la priorité au développement de la compétence à communiquer en favorisant le message plutôt que la forme. Dans cette approche, la maîtrise de la forme est assujettie à la communication du message. La lecture et l'écriture sont introduites comme moyens additionnels de communication.

1.3.2 Le programme de français, langue seconde, du secondaire

Les programmes de français, langue seconde, du primaire et du secondaire suivent des orientations et des buts identiques. Ils se proposent d'amener les élèves non francophones à utiliser la langue française comme moyen de communication dans des situations variées correspondant à leur âge, à leurs besoins et à leurs intérêts. L'approche préconisée par les deux programmes favorisent le développement de la compétence à communiquer. Les éléments de contenu du programme du primaire qui réapparaissent au premier cycle du secondaire sont exploités en fonction de leur pertinence à des situations données.

2. Orientations générales du programme

2.1 Fondements

L'élaboration d'un programme d'études consiste à prendre des décisions éclairées et pondérées. Chaque décision doit être prise à la lumière d'une multitude de facteurs portant sur le sujet. Aucun facteur ne peut cependant primer; chacun fournit une assise sur laquelle s'échaffaudent l'enseignement et l'apprentissage de la langue seconde. Une variété de disciplines telles que la sociolinguistique, la psycholinguistique et la didactique fournissent les orientations nécessaires à la création d'un système cohérent visant à assurer un meilleur équilibre entre diverses considérations d'ordre théorique et pratique.

L'environnement plus large dans lequel l'individu évolue aujourd'hui influence directement la philosophie qui sous-tend l'apprentissage d'une langue seconde. Les récents développements technologiques permettent une plus grande mobilité des individus et facilitent l'accès aux différents moyens de communication. L'ouverture sur le monde exige, de plus en plus, que l'individu communique non seulement à l'intérieur mais aussi au-delà de son environnement social et linguistique.

Au Québec, l'apprentissage du français est d'autant plus important que la Charte de la langue française en consacre l'usage à la fois comme langue de communication en général et plus particulièrement comme langue de travail.

Dans le contexte actuel, l'apprentissage de la langue française répond davantage à une exigence sociale qu'à des préoccupations strictement académiques. En conséquence, l'intention première de l'enseignement du français, langue seconde, est avant tout de développer chez l'enfant l'habileté à communiquer afin qu'il puisse évoluer efficacement dans une communauté linguistique dont la majorité est francophone.

La communication suppose la capacité de recevoir et de transmettre un message et non uniquement celle de connaître des structures. Dans cette optique, la langue est perçue comme un moyen privilégié de communication et non comme une fin en soi. Aussi importe-t-il de se pencher sur la langue telle qu'elle est utilisée à l'occasion d'interactions dans un environnement naturel.

Les recherches menées depuis vingt ans dans de nombreuses disciplines apportent un éclairage nouveau sur le processus d'acquisition d'une langue en milieu naturel. Ces études démontrent que l'acquisition de la langue maternelle, par l'enfant, s'effectue avant tout dans un environnement linguistique riche et diversifié dans lequel l'organisation logique, la structure et la grammaticalité de la langue ne se présentent pas comme des unités distinctes. Le langage devient accessible à l'enfant dans la mesure où il est utilisé dans un contexte signifiant. Ainsi, l'enfant parvient graduellement à former ses propres hypothèses sur le fonctionnement de la langue. De plus, en situation de communication, il a recours non seulement à la langue elle-même, mais aussi aux gestes, aux mimiques et aux intonations propres à la transmission d'un message.

Certaines caractéristiques du processus d'acquisition de la langue maternelle s'appliquent également au processus d'apprentissage d'une langue seconde. C'est ainsi que lors des premières étapes de l'apprentissage, que ce soit en langue maternelle ou en langue seconde, l'enfant utilise un nombre limité de formes langagières pour accomplir une grande variété de fonctions. Même s'il fait des erreurs en utilisant la langue, il en accroît tout de même sa connaissance. Ce processus présuppose que l'erreur fait partie de l'apprentissage. La maîtrise n'est donc pas immédiate; elle s'acquiert progressivement et passe par une série d'approximations successives. En dépit des erreurs commises et des hésitations, l'enfant réussit, malgré tout, à communiquer. Pour y arriver, il fait appel non seulement à sa connaissance de la langue, mais également à des facteurs paralinguistiques et au contexte dans lequel s'opère la communication. Il parvient alors, même au tout début, à comprendre ou à transmettre un message donné.

La salle de classe ne constitue généralement pas un milieu naturel d'apprentissage. À l'école, l'apprentissage est soumis à des contraintes de temps qui limitent les interventions individuelles et le degré d'exposition à la langue seconde. En dépit de ces contraintes, il est essentiel d'intégrer, dans la salle de classe, certains éléments qui caractérisent l'acquisition d'une langue en milieu naturel.

La didactique propose divers moyens qui permettent de développer, chez l'enfant, les connaissances et les habiletés de base requises. Elle rend compte de différents procédés qui permettent de suppléer aux contraintes imposées par la salle de classe et d'en exploiter les possibilités. Elle montre que l'enseignement est plus efficace lorsque l'élève est considéré comme premier responsable de son apprentissage; la connaissance de ses besoins, de ses intérêts et de son âge aident à définir les objectifs et à déterminer les stratégies d'enseignement appropriées. Les résultats de la recherche montrent aussi que l'enfant a besoin de manipuler des objets concrets si l'on veut qu'il participe pleinement et activement à son apprentissage. De nombreuses activités éducatives permettent en outre de susciter et de maintenir l'intérêt de l'élève.

Il est également important de tenir compte du développement cognitif et affectif de l'élève en lui présentant des concepts adaptés à son niveau de développement. En langue seconde, l'élève ne pourra assimiler ou réutiliser un contenu linguistique nouveau que dans la mesure où les concepts sous-jacents lui sont déjà familiers, d'où l'importance de situer l'enseignement de la langue dans un contexte approprié à son âge.

L'attitude de l'enseignant peut influencer la perception que les apprenants ont d'eux-mêmes. Dans la mesure où l'enseignant accepte que l'erreur fasse partie intégrante de l'apprentissage, il favorise chez l'élève une plus grande motivation à communiquer dans la langue seconde. Il s'ensuit un effet positif sur l'apprentissage.

Pour que l'apprentissage soit une expérience enrichissante, il est essentiel de tenir compte des facteurs mentionnés précédemment. Bien qu'il ne soit pas possible de recréer entièrement le milieu naturel en salle de classe, il n'en demeure pas moins que certaines conditions susceptibles de favoriser l'acquisition d'une langue peuvent être reproduites.

En intégrant dans la pratique les principes directeurs du programme, il sera plus facile de motiver les apprenants et de développer chez eux une attitude positive envers l'apprentissage d'une langue seconde.

2.2 Principes directeurs et implications méthodologiques

Pour que l'étude de la langue soit plus signifiante, il est essentiel de tenir compte des principes directeurs généraux et spécifiques qui suivent. Les principes spécifiques sont accompagnés d'implications méthodologiques.

Principes généraux:

2.2.1 Il est essentiel de *respecter les besoins, les intérêts et l'âge* de l'élève.

2.2.2 Il est essentiel de *respecter le développement cognitif et affectif* de l'élève.

Principes spécifiques:

2.2.3 Il est essentiel d'exposer l'élève à un *environnement linguistique riche*, c'est-à-dire de l'exposer à un vocabulaire varié, à diverses formes syntaxiques et à différentes variétés de langue.

Le développement de la compréhension étant une phase importante dans le processus d'apprentissage d'une langue seconde, l'enseignant doit exposer l'élève non seulement au contenu linguistique minimum proposé par le programme, mais encore à la langue dans son ensemble. À cette fin, l'enseignant ne doit pas limiter l'utilisation de la langue seconde uniquement aux situations d'enseignement comme telles, mais il doit aussi saisir toutes les occasions d'interaction avec l'élève dont il devient alors le premier interlocuteur. Il appartient aussi à l'enseignant de motiver l'élève à tirer parti de toutes les possibilités d'apprentissage que lui offre son milieu; le milieu francophone du Québec lui fournit, à cet égard, une multitude d'occasions.

2.2.4 Il est essentiel de tendre vers une *communication réelle et authentique* tout au long de l'apprentissage.

Une langue ne peut être utilisée de façon vraisemblable que si elle est appropriée à une situation donnée. La langue que l'on emploiera dans les situations d'apprentissage en salle de classe devra, dans la mesure du possible, être comparable à celle qui est utilisée au cours des interactions quotidiennes, hors de la salle de classe.

2.2.5 Il est essentiel d'accorder la priorité *au message d'abord*, à la forme ensuite.

En situation d'apprentissage, l'attention de l'enseignant doit d'abord porter sur le message que l'élève cherche à transmettre; bien que la forme ait son importance, elle ne devra jamais supplanter le message mais le soutenir. La forme se raffinera avec l'usage.

Pour faire prévaloir la priorité du message, il conviendra d'être attentif aux éléments paralinguistiques tels que le geste, la mimique et l'intonation; ces éléments font partie intégrante de la langue et aident à transmettre un message donné.

2.2.6 Il est essentiel de *tolérer l'erreur* au niveau de la phonologie et de la syntaxe à condition qu'elle n'entrave pas la communication. L'enseignant doit donner la possibilité à l'élève de s'exprimer spontanément sans l'interrompre ou le reprendre constamment. Lorsqu'une correction s'impose, elle devra être faite de façon à ne pas gêner la communication.

2.2.7 Il est essentiel de recourir à des *habiletés diversifiées*.

Compte tenu de leur valeur communicative, les habiletés liées à la compréhension orale et écrite de même que celles relatives à l'expression orale et écrite devront être exploitées tout au long de l'apprentissage. Cependant, dès le début les habiletés orales retiendront davantage l'attention. L'enseignant devra tenter d'intégrer l'écoute,

la parole, la lecture et l'écriture aux situations de communication qui s'y prêtent.

2.3 Objectif global

À LA FIN DU COURS PRIMAIRE, L'ÉLÈVE NON FRANCOPHONE DEVRA ÊTRE CAPABLE D'UTILISER LA LANGUE FRANÇAISE COMME MOYEN DE COMMUNICATION DANS DES SITUATIONS CORRESPONDANT À DES BESOINS ET À DES INTÉRÊTS PROPRES À SON ÂGE.

Le programme se propose donc:
- de faire acquérir à l'élève les habiletés et les connaissances de base propres à la communication (compréhension - expression) en langue française;
- de favoriser chez l'élève le développement de la confiance en soi, lorsqu'il utilise la langue française;
- de développer et de maintenir des attitudes positives face à l'apprentissage de la langue seconde;
- d'éveiller et de sensibiliser l'élève à la communauté francophone du Québec et aux individus qui parlent français.

2.4 Objectifs généraux

Des buts et de l'objectif global du programme découlent deux (2) objectifs ayant trait à la compréhension et à l'expression:
- l'élève sera capable de *comprendre* les messages qui lui sont adressés, oralement ou par écrit, dans un nombre limité de situations que vivent les enfants francophones du même âge;
- l'élève sera capable de *s'exprimer* et de se faire comprendre oralement et par écrit dans un nombre limité de situations que vivent les enfants francophones du même âge.

2.5 Particularités du programme

2.5.1 Approche qui sous-tend le programme

Le programme est axé sur l'apprentissage de la langue comme moyen de communication. Il est organisé avant tout à partir de l'utilisation fonctionnelle de la langue plutôt qu'à partir de ses formes grammaticales.

Les principaux éléments qui sous-tendent l'élaboration des objectifs terminaux de ce programme sont les *fonctions* de communication ainsi que les *notions* qui s'y rattachent. Les fonctions se définissent comme les intentions de communication du locuteur, indépendamment de la forme des énoncés qui les véhiculent. Elles se réfèrent aux opérations langagières qu'une personne accomplit en situation de communication. Les notions, quant à elles, précisent les concepts ou les idées sur lesquels portent les fonctions.

Le programme propose une organisation cyclique du contenu d'apprentissage, ce qui implique l'introduction et la réapparition continuelle des fonctions, des notions et du contenu linguistique.

Tout au long de l'apprentissage, des éléments linguistiques additionnels sont introduits pour réaliser une même fonction permettant alors l'enrichissement de la langue par des formes de plus en plus complexes. Cette démarche permet aussi la réutilisation des mêmes éléments linguistiques pour réaliser des fonctions langagières différentes. Ce processus s'applique autant au développement de la capacité de comprendre qu'à celle de s'exprimer.

2.5.2 Tronc commun minimum

Le contenu de ce programme est un tronc commun qui précise les apprentissages de base qui doivent être accomplis, à la fin du cours primaire, par tous les élèves du Québec.

Ce tronc commun est un minimum en ce sens qu'il retient un nombre choisi d'objectifs terminaux et limite le contenu linguistique.

Tout en étant conçu comme un *tronc commun minimum obligatoire*, ce programme laisse aux commissions scolaires la possibilité de l'enrichir selon leurs besoins particuliers.

2.5.3 Place des quatre habiletés

L'ensemble des objectifs terminaux de ce programme d'études recouvre les quatre habiletés de base, soit la compréhension orale et écrite et l'expression orale et écrite.

La communication authentique n'est pas limitée à un seul canal. La parole, l'écoute, la lecture et l'écriture ont chacune un rôle à jouer dans la compréhension et la transmission de messages. Bien qu'au niveau primaire, la priorité ne soit pas mise sur le développement des habiletés de compréhension et d'expression écrites, celles-ci y figurent cependant en tant que moyens additionnels d'exposer l'apprenant à toutes les formes de langage.

2.5.4 Langue à enseigner

Pour que l'élève soit motivé à communiquer le plus possible avec les francophones du Québec, il doit être capable de les comprendre et de se faire comprendre de ces derniers. S'il est possible d'exercer un certain contrôle sur la langue employée en salle de classe, il n'en est pas de même pour celle à laquelle l'élève pourrait être exposé hors de la salle de classe.

L'enseignement du français, langue seconde, se doit donc de familiariser l'élève avec les diverses

variétés de langue qu'il est susceptible de rencontrer. C'est pourquoi les objectifs terminaux de compréhension orale du programme retiennent plusieurs variétés linguistiques.

Par exemple, lorsque l'élève aura à comprendre quelqu'un qui l'invite à une fête, le programme prescrit la compréhension des formes suivantes:

— Je t'invite à ma fête.
— Viens-tu à ma fête?
— Ça te tente tu de venir à ma fête?
— Est-ce que tu viens à ma fête?

L'apport, en salle de classe, de documents couramment utilisés par les francophones du Québec constitue un des moyens privilégiés d'éveiller l'élève à ces variétés linguistiques. Cependant, lorsque ce dernier aura à communiquer un message, le programme exige qu'il s'exprime dans un français correct.

Les objectifs terminaux d'expression orale ne comportent donc que des formes linguistiques appartenant à la langue standard. Pour reprendre l'exemple donné précédemment, lorsque l'élève aura à inviter quelqu'un à une fête, il devra utiliser l'un des énoncés suivants:

— Je t'invite à ma fête.
— Viens-tu à ma fête?
— Est-ce que tu viens à ma fête?

3. Organisation du contenu

La présente section traite de l'organisation du contenu d'apprentissage du programme et vise à en faciliter la compréhension.

3.1 Sélection et gradation du contenu linguistique

La sélection et l'organisation du contenu d'apprentissage du programme ont été établies selon les étapes et en fonction des critères énumérés ci-dessous. Avec le concours de spécialistes du domaine, les concepteurs du programme ont cherché à introduire un contenu linguistique équilibré.

Les étapes:
- identification des intérêts des enfants anglophones de 6 à 11 ans;
- sélection des fonctions langagières s'y rapportant;
- choix des éléments lexicaux les plus couramment associés à ces thèmes;
- recueil des énoncés linguistiques permettant de réaliser une fonction langagière donnée (après vérification auprès d'un échantillon restreint de locuteurs francophones du même âge);
- regroupements du lexique et des énoncés se rattachant aux fonctions identifiées.

Les critères:
- rentabilité des éléments du lexique et des énoncés par rapport au nombre de fonctions auxquelles ils se rattachent;
- pertinence du contenu linguistique par rapport à son utilisation chez les locuteurs francophones du même âge;
- complexité grammaticale des énoncés;
- nombre de situations dans lesquelles le contenu pourrait être utilisé de façon appropriée;
- nécessité d'inclure certains énoncés indispensables à la réalisation des fonctions données.

3.2 Ambivalence des objectifs

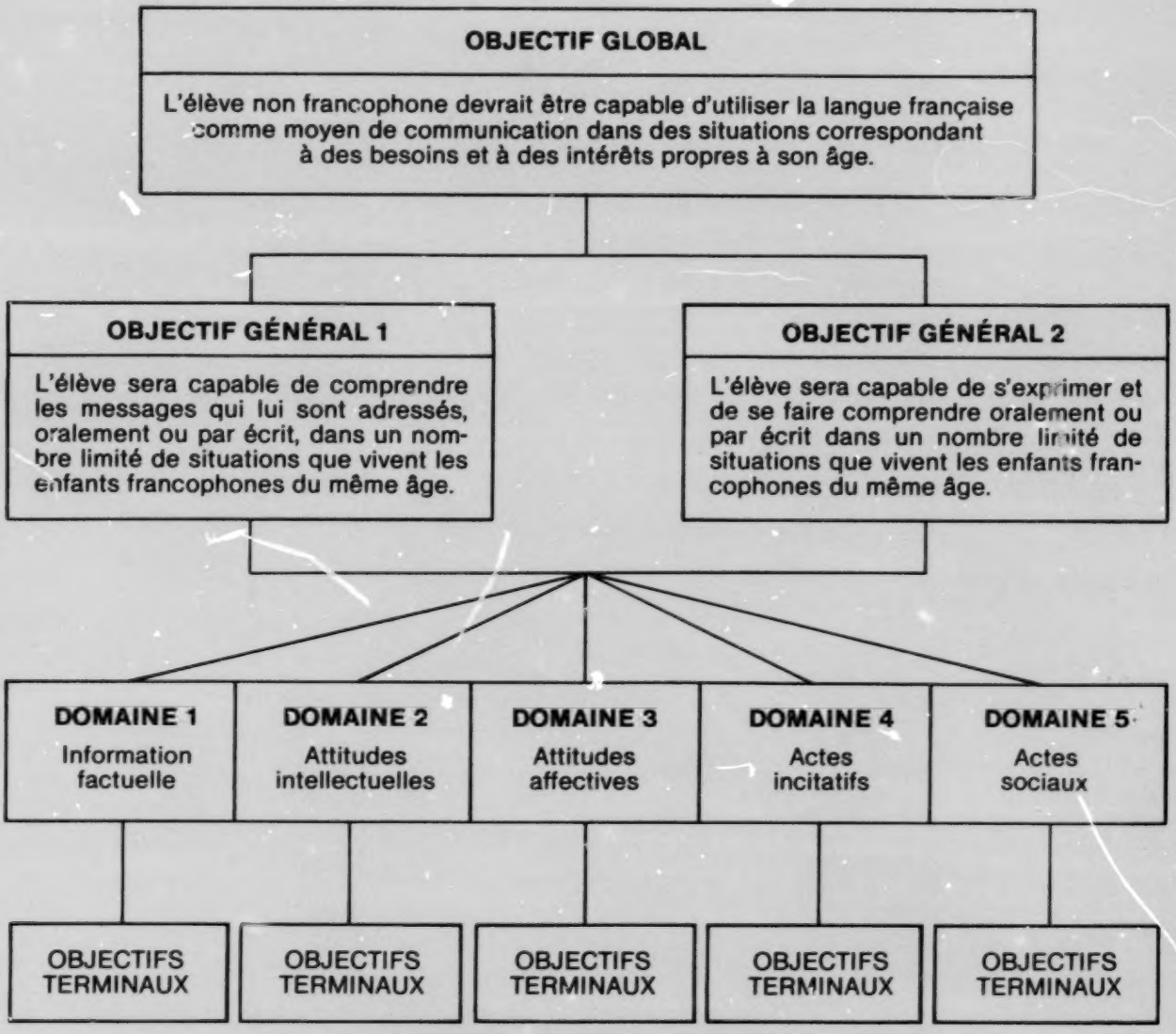
Les objectifs terminaux du programme ont trait soit à la compréhension soit à l'expression.

Afin d'exposer l'élève à une langue riche et variée, le contenu d'apprentissage relatif aux objectifs de compréhension est plus vaste que celui relatif aux objectifs d'expression dans la mesure où il n'est pas nécessaire que l'élève produise chacun des énoncés auquel il aura été exposé. Toutefois, le contenu des objectifs d'expression a trait aux mêmes fonctions que celui des objectifs de compréhension.

Bien que ce programme touche aux quatre habiletés langagières, les objectifs de compréhension et d'expression orales sont plus nombreux que ceux de compréhension et d'expression écrites. Si, au primaire, l'accent est mis en priorité sur les habiletés orales, c'est dans le but de faciliter la communication avec des locuteurs francophones du même âge. En règle générale, les enfants de ce niveau communiquent peu entre eux au moyen de l'écrit.

La lecture et l'écriture sont introduites certes, mais toujours en tenant compte de leur valeur communicative au regard de l'âge, des intérêts et des besoins de la clientèle. Ainsi, les objectifs de compréhension écrite (lecture) se limitent à la compréhension globale de textes simples et courts; l'expression écrite (écriture), pour sa part, vise l'éveil et l'initiation à la composition de messages écrits et se limite très souvent à la production de certaines formes figées. Ici encore, l'authenticité du contexte devra être respectée.

3.3 Hiérarchie des objectifs



De l'objectif global du programme, découlent deux objectifs généraux qui ont trait aux habiletés langagières liées à la compréhension et à l'expression. Ces objectifs généraux, regroupés en cinq domaines d'interactions, sont eux-mêmes subdivisés en objectifs terminaux.

Les objectifs terminaux sont opérationnels. Par définition, un objectif opérationnel doit préciser la condition, le comportement, le niveau de performance attendu de la part de l'élève, ainsi que le contenu d'apprentissage.

3.4 Mise en garde

Les objectifs terminaux de ce programme ne doivent pas être enseignés isolément les uns des autres. L'atteinte du premier objectif n'est pas nécessairement préalable à celle du second. L'ordre dans lequel les objectifs apparaissent n'empêche en rien leur regroupement. Bien au contraire, les situations d'enseignement devront permettre la réalisation de fonctions appartenant à différents domaines.

Le guide pédagogique fournit à cet égard, des conseils pratiques sur l'organisation des objectifs à l'intérieur des activités d'apprentissage.

3.5 Cadre d'élaboration des objectifs terminaux

3.5.1 Description du cadre:

Chaque objectif d'apprentissage est organisé à partir du modèle suivant:

Domaine: A								
OBJECTIF TERMINAL	FONCTION	NOTIONS D		Contenu linguistique minimum à . . . . . E		Répartition suggérée * H		
		GÉNÉRALES	SPÉCIFIQUES	LEXIQUE	ÉNONCÉS	1	2	3
B	C			F	G			

A Domaine:
Identification des champs d'interactions auxquels l'objectif se rattache; ils sont au nombre de cinq:
- l'information factuelle
- les attitudes intellectuelles
- les attitudes affectives
- les actes incitatifs
- les actes sociaux

B Objectif terminal:
Formulation de l'objectif à partir des composantes suivantes: conditions, comportement et niveau de performance.

C Fonction:
Intention première qui sous-tend le message à l'intérieur d'un objectif donné.

D Notions:
Concepts sur lesquels portent les fonctions; elles sont d'ordre général ou spécifique.

E Contenu linguistique minimum...
Minimum des réalisations linguistiques requises pour atteindre un objectif. Selon l'intention de l'objectif auquel il se rattache, le contenu linguistique sera qualifié de "à comprendre" ou "à produire".

F Lexique:
Éléments de la langue permettant d'actualiser les notions à l'intérieur d'un objectif.

G Énoncés:
Formes qui permettent de réaliser les intentions du locuteur.

H Répartition suggérée:
Le moment qui semble le plus propice à l'introduction d'un énoncé.

* Pour le deuxième cycle: 4 - 5 - 6

3.5.2 Explication des symboles

Les éléments en caractère gras et entre guillemets dans les réalisations langagières peuvent être remplacés par d'autres éléments qui se retrouvent dans la colonne "lexique".

Les parenthèses ( ) indiquent diverses possibilités de réalisations langagières.

La ligne oblique (/) indique un choix entre deux (2) éléments grammaticaux ou lexicaux.

L'astérisque (*) indique qu'une réalisation langagière n'apparaît qu'au 2e cycle.

Le symbole : qui précède un élément lexical indique que ce dernier se retrouve à la fois à l'oral et à l'écrit.

3.6 Observation du comportement

Chaque objectif terminal précise le seuil *minimum d'acceptabilité* de la performance d'un élève; en deçà de ce seuil, l'objectif n'est pas atteint. Le seuil minimum fixé pour chaque objectif et défini dans la grille ci-après, représente l'un des différents niveaux observables du comportement de l'élève. Bien qu'elle soit perfectible, cette grille facilitera néanmoins la tâche du maître en lui permettant de situer le cheminement de l'élève par rapport à l'objectif à atteindre.

La grille d'observation du comportement tente de respecter le processus d'apprentissage de la langue seconde. Le seuil minimum doit donc être considéré comme une étape donnée dans le continuum de l'apprentissage, et non comme une fin en soi. L'enseignant ne doit pas se sentir limité par le seuil minimum; bien au contraire, il devra fournir aux élèves divers moyens de le dépasser.

La grille décrit deux niveaux observables de l'habileté à comprendre (écoute-lecture) et cinq niveaux de l'habileté à s'exprimer (parole-écriture).

GRILLE D'OBSERVATION DU COMPORTEMENT		
	C ϕ	L'élève ne parvient pas, en dépit de divers moyens, à montrer qu'il a compris le message.
Compréhension — Écoute — Lecture	C	L'élève montre qu'il a compris le message en utilisant l'un des moyens suivants: — non verbal: - geste — mimique - dessin - coche - exécution d'une action - etc. — verbal: - langue d'enseignement - langue seconde
	E ϕ	L'élève ne parvient pas à communiquer un message.
Expression — Parole — Écriture	E 1	L'élève parvient à communiquer un message en dépit des erreurs de forme et de phonologie,* mais il a besoin d'aide.
	E 2	L'élève parvient à communiquer un message, sans aide, en dépit des erreurs de forme et de phonologie.
	E 3	L'élève communique un message sans aide, dans une forme correcte, en dépit des erreurs de phonologie.*
	E 4	L'élève communique un message avec l'aisance d'un francophone du même âge.

* Remplacer par «orthographe» lorsqu'il s'agit d'expression écrite.

4. Contenu d'apprentissage: 1er cycle

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	son nom	• p.p.: tu	Comment t'appelles-tu? Comment (est-ce que) tu t'appelles? Tu t'appelles comment? Quel est/c'est quoi ton nom?	•	•	•
			nom d'une autre personne	• p.p.: il, elle	Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/elle? Comment (est-ce qu') il/elle s'appelle? Il/elle s'appelle comment? Quel est/c'est quoi son nom?	•	•	•
			nom d'un animal		Qu'est-ce que c'est/c'est quoi, (ça), (en français)? Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)? Quel est le nom de cet animal (en français)?	•	•	•
				• animaux-cf.4.6.5.1 • adj. poss.: ton, ta son, sa	Comment s'appelle **«ton chien»**? **«Le chat»** s'appelle comment? Quel est le nom de **«sa souris blanche»**?	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'INFORMATION FACTUELLE

Objectif terminal	Fonction	Notions		Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
		Générales	Spécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
4.1.1 (suite)	demander	identification	nom d'un objet		Qu'est-ce que c'est/c'est quoi, (ça), (en français)?	•		
					Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)?	•		
					Quel est le nom de cette chose-là/de cette affaire-là (en français)?	•		
			nom d'un événement	• temps-cf.4.6.12.2	C'est quelle fête **«aujourd'hui»**?	•		
				4.6.12.4	Qu'est-ce qui va se passer **«jeudi»**?	•		

4.1 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
4.1.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement. (niveau E 2)	demander	identification	nom pers nom autr nom anir nom obje nom évé

L'INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
d'une sonne	• p.p.: tu	Comment t'appelles-tu? Quel est ton nom?		•	
d'une e personne	• p.p.: il, elle	Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/ /elle? Quel est son nom?			•
d'un nal		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)?		•	
	• animaux-cf.4.6.5.1	Comment s'appelle **«ton chien»**?			•
	• adj. poss.: ton, ta son, sa	Quel est le nom de **«sa souris blanche»**?			•
d'un t		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)?		•	
d'un nement	• temps-cf.4.6.12.2 4.6.12.4	C'est quelle fête **«aujourd'hui»**?			•

4.1 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
4.1.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire le nom	identification	soi- nom autr nom anir nom

L'INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
même	• noms propres • p.p.: je	(C'est) «**Nicole (Tremblay)**». (Je m'appelle/je suis) «**Hélène**». (Mon nom est) «**Claude (Bélanger)**».	•		
d'une e personne	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle	(C'est) «**ma mère**»/ «**madame Gauthier**». (Il/elle s'appelle) «**Dominique (Boudreau)**». (Son nom est) «**Jean (Lalonde)**».	•		
d'un nal	• animaux-cf.4.6.5 • art. ind.-cf.4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont • noms propres d'animaux • p.p.: il, elle	(C'est/ce sont) «**des poules**». (C'est) «**Fido**». (Il/elle s'appelle) «**Minette**». (Son nom est) «**Cricri**».	•		
d'un objet	• maison-cf.4.6.1 • école-cf.4.6.2 • vêtements-cf.4.6.3 • nourriture-cf.4.6.4 • corps humain-cf.4.6.8.1 4.6.8.2 • moyens de transport cf.4.6.9 • géographie-cf.4.6.15 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(Ça), (c'est/ce sont) «**des livres**».	•		

4.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.1.3 (suite)	dire le nom	identification	nom d'u événem

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
n ent	• événement- cf.4.6.7 • art.déf.- cf.4.6.19.1	(C'est) «**la Saint-Valentin**».	•		

4.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.1.4 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet ou d'un événement. (niveau E 2)	dire le nom	identification	soi-mêm nom d'u autre per nom d'u animal nom d'u

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
e	• noms propres • p.p.: je	(C'est) **«Nicole (Tremblay)».** (Je m'appelle) **«Hélène».**	•		
ne sonne	• noms propres • personnes-cf.4.6.11 • p.p.: il, elle	(C'est) **«ma mère»/ «madame Gauthier».** (Il/elle s'appelle) **«Dominique (Boudreau)».**	•		
n	• animaux-cf.4.6.5 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est/ce sont) **«des poules».**	•		
	• noms propres d'animaux • p.p.: il, elle	(C'est) **«Fido».** (Il/elle s'appelle) **«Minette».**	•		
objet	• maison-cf.4.6.1 • école-cf.4.6.2 • vêtements-cf.4.6.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • corps humain-cf.4.6.8.1 4.6.8.2 • moyens de transport cf-.4.6.9 • géographie-cf.4.6.15 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(Ça), (c'est/ce sont) **«des livres».**	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.1.4 (suite)	dire le nom	identification	nom d'u événem

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
n ent	• événements- cf.4.6.7 • art. déf.- cf.4.6.19.1	(C'est) «**la Saint-Valentin**».	•		

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.1.5 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom d'u autre personn nom d'u animal nom d'u événem

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés			
ıne ıe	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj.poss.-cf.4.6.16.3	«**Nicole**». «**Ma mère**».			• •
ın	• animaux: chameau, chat/chatte, cheval, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, girafe, hibou, lapin, mouton, oiseau, poisson, poule, singe, souris, vache • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2	«**Un chien**».			•
ın ent	• événements: fête, Noël, Pâques, partie (de «**Noël**»), St-Valentin • art.déf.-cf.4.6.19.1	«**La Saint-Valentin**».		•	•

4.1 DOMAINE DE L'

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.1.6 Lorsqu'on lui demandera oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	âge nom d niveau numé téléph date d naissa situati rappo memb sa fam immé

INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• p.p.: tu	Quel âge as-tu? Tu/t'as quel âge? Quel est ton âge?	•		
e l'école		À quelle école vas-tu/ tu vas? Tu vas à quelle école? Quel est/c'est quoi le nom de ton école?	•		
scolaire		En quelle année es-tu?/ tu es? Tu/t'es en quelle année?	•		
ro de one		Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone?	•		
le nce		Quelle date est ta fête? Quelle est la date de ta fête? C'est quand ta fête?			•
on par t aux res de ille diate		(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères/des soeurs? (Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des soeurs? Combien as-tu de frères/ soeurs?		•	

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.1.6 (suite)	demander	identification	situation p rapport au membres sa famille immédiate

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
ar x le		Combien as-tu de frères et de soeurs? Combien (est-ce que) tu as de frères/soeurs? Combien (est-ce que) tu as de frères et de soeurs? Tu/t'as combien de frères/soeurs? Tu/t'as combien de frères et de soeurs?		•	
				•	
				•	
				•	
				•	

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.1.7 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 2)	demander	identification	âge nom de l'éc niveau scol numéro de téléphone date de naissance situation p rapport au membres d sa famille immédiate

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• p.p.: tu	Quel âge as-tu?		•	
ole		À quelle école vas-tu?		•	
ire		En quelle année es-tu?		•	
		Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone?		•	
		Quelle est la date de ta fête?			•
ar		(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur?			•
e		(Est-ce que) tu as/as-tu des frères/des soeurs?			•
		(Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des soeurs?			•
		Combien as-tu de frères/ soeurs?			•
		Combien as-tu de frères et de soeurs?			•

4.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.1.8 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	identification	âge nom de l' niveau scolaire numéro téléphon date de naissanc situation rapport a membres sa famille immédiat

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• adj. num. card.: 1 à 10	(J'ai) «**7**» ans.	•		
école	• nom de l'école	(À) (l'école) «**Saint-André**».	•		
		Je vais à (l'école) «**Saint-André**».	•		
		(C'est) (l'école) «**Saint-André**».	•		
	• adj. num. ord.: 1e à 3e	(En) «**2e**» (année).	•		
		(Je suis) en «**3e**» (année).	•		
le e	• adj. num. card.: 0 à 9	(C'est) «**111-0000**».	•		
e	• temps-cf.4.6.12.1	(C'est) (le) «**27 février**».			•
par ux de e	• adj. num.card.: 1 à 20	Oui/non.		•	
		(J'ai) «**1**» frère/soeur.		•	
		(J'ai) «**2**» frères et «**3**» soeurs.		•	
		(J'ai) «**4**» frères/soeurs mais (je n'ai) pas de soeur/frère.		•	
		Je (n') ai pas de frère/soeur.		•	
		Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur.		•	
		Je (n') ai pas de frère ni de soeur.		•	

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.1.9 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 2)	dire	identification	âge nom de niveau s numéro téléphc date de naissar situatio rapport membr sa fami immédi

NFORMATION FACTUELLE

iques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• adj. num. card.: 1 à 10	(J'ai) «**7**» ans.	•		
l'école	• nom de l'école	(À) (l'école) «**Saint-André**».	•		
		Je vais à (l'école) «**Saint-André**».	•		
colaire	• adj. num. ord.: 1e à 3e	(En) «**2e**» (année).	•		
		(Je suis) en «**3e**» (année).	•		
de ne	• adj. num. card.: 0 à 9	(C'est) «**111-0000**».	•		
ce	• temps-cf. 4.6.12.1	(C'est) (le) «**27 février**».			•
n par aux es de le ate	• adj. num. card.: 1 à 20	Oui/non.		•	
		(J'ai) «**1**» frère/soeur.		•	
		(J'ai) «**2**» frères et «**3**» soeurs.		•	
		(J'ai) «**4**» frères/soeurs mais (je n'ai) pas de soeur/frère.		•	
		Je (n') ai pas de frère/ soeur		•	
		Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur.		•	

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.1.10 Lorsqu'on lui présentera un formulaire d'identification portant sur son nom, son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom âge nom de niveau scolaire

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• nom de l'élève	Nom:		•	
	• âge de l'élève	Âge:		•	
l'école	• école de l'élève	École:		•	
	• niveau de l'élève	Année:		•	

4.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.1.11 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur son état physiologique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		état phy logique

IFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ysio-	• corps humain-cf.4.6.8 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: tu	(Comment) ça va? Comment vas-tu/tu vas? Qu'est-ce que tu as? (Est-ce que) tu as **«froid»?** As-tu **«mal à la tête»?** T'as-tu **«mal à la tête»?**	•		

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.1.12 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son état physiologique. (niveau E 2)	demander		état ph logique

NFORMATION FACTUELLE

iques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répétition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
ysio-	• corps humain-cf.4.6.8 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: tu	(Comment) ça va? (Est-ce que) tu as «**froid**»? As-tu «**mal à la tête**»?	•		•

4.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.1.13 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son état physiologique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	quantification/degré	état physiologique

ORMATION FACTUELLE

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• corps humain-cf.4.6.8 • art.déf.-cf.4.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai **«mal à la tête».**	•		

4.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.1.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son état physiologique. (niveau E 2)	dire	quantification/degré	état physiologique

ORMATION FACTUELLE

s	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• corps humain-cf.4.6.8 • art.déf.-cf.4.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai **«mal à la tête»**.	•		

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.1.15 Lorsqu'on lui demandera oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	localisation	personne objet animal lieu

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf.4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-**«il»**? Où sont **«Pierre et Paul»**? Où (est-ce qu') **«elle est, (Marie)»**? **«Il est»** où, **«le policier»**?		•	
	• fournitures-cf.4.6.2.3 • vêtements-cf.4.6.3 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-**«il»**? Où sont **«les livres»**? Où (est-ce qu') **«il est, (le casse-tête)»**? **«Elle est»** où, **«la poubelle»**?		•	
	• animaux-cf.4.6.5 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-**«il»**? Où sont **«les chiens»**? Où (est-ce qu') **«il est, (le chat)»**? **«Ils sont»** où, **«les trois ours»**?		•	
	• lieux-cf.4.6.6 • locaux-cf.4.6.2.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où (est-ce que) c'est? Où est-**«il?»** Où sont **«les toilettes»**? Où (est-ce qu') **«il est, (le restaurant)»**? **«Il est»** où, **«le gymnase»**?		•	

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécific
4.1.16 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 2)	demander	localisation	personn objet animal lieu

ORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf.4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont **«Pierre et Paul»?**			• •
	• fournitures-cf.4.6.2.3 • vêtements-cf.4.6.3 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont **«les livres»?**			• •
	• animaux familiers-cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont **«les chiens»?**			• •
	• lieux-cf. 4.6.6 • locaux-cf. 4.6.2.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où est-«il»? Où sont **«les toilettes»?**			• • •

4.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécific
4.1.17 Dans une situation où quelqu'un donne oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	localisation	personn objet animal

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms de rues • personnes-cf.4.6.11 • lieux-cf. 4.6.6 • locaux-cf. 4.6.2.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«'l» est) «**dans la classe**». («**Pierre et Paul**» sont) «**chez moi**». «**Marie** (n') **est**» pas «**ici**».		•	
	• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • jouets-cf.4.6.10.2 • lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**à la maison**». («**Les livres**» sont) «**sur le pupitre**». «**Le casse-tête** (n') **est**» pas «**à côté du bureau**».		•	
	• animaux-cf. 4.6.5 • maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • lieux-cf. 4.6.6 • géographie-cf. 4.6.15 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans le parc**». («**Les chiens**» sont) «**sous le lit**». «**Le chat** (n') **est**» pas «**dans la cuisine**».		•	

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.1.17 (suite)	dire	localisation	lieu

NFORMATION FACTUELLE

iques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• lieux-cf. 4.6.6 • locaux-cf. 4.6.2.1 • noms de rues • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) **«devant l'école»**. («Il» est) **«sur la rue Notre-Dame»**. **(«Les toilettes sont»)** **«à côté de la salle des professeurs»**. **«Le gymnase** (n') **est»** pas **«devant la cafétéria»**.		•	

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.1.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 2)	dire	localisation	personn objet animal

NFORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum, à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
ne	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • lieux-cf. 4.6.6 • locaux-cf. 4.6.2.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans la classe**». («**Pierre et Paul**» sont) «**chez moi**». «**Marie**» (n') «**est**» pas «**ici**».		•	
	• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • jouets-cf. 4.6.10.2 • lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**à la maison**». («**Les livres**» sont) «**sur le pupitre**». «**Le casse-tête**» (n') «**est**» pas «**à côté du bureau**».		•	
	• animaux-cf. 4.6.5 • maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • lieux-cf. 4.6.6 • géographie-cf. 4.6.15 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans le parc**». («**Les chiens**» sont) «**sous le lit**». «**Le chat** (n') **est**» pas «**dans la cuisine**».		•	

4.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.1.18 (suite)	dire	localisation	lieu

ORMATION FACTUELLE

s	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• lieux-cf. 4.6.6 • locaux-cf.4.6.2.1 • noms de rues • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.-cf. 4.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) **«devant l'école».** («Il» est) **«sur la rue Notre-Dame».** **(«Les toilettes sont») «à côté de la salle des professeurs».** **«Le gymnase** (n') **est»** pas **«devant la cafétéria».**		•	
				•	
				•	
				•	

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.1.19 Lorsqu'on lui demandera oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	couleur	objet
		goût	objet
		couleur	animal

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleurs-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «**Ses yeux**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est vert**»? «**Les souliers sont-ils noirs**»?	•		
	• nourriture-cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré, • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils ,elles • verbe être: est, sont	Qu'est-ce que ça goûte? (Est-ce que) c'est «**poivré**»? «**Le jambon est-il salé**»? C'/il est tu «**salé**»? (Est-ce que) «**le gâteau est plus sucré que le biscuit**»?			•
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «**Les moutons**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est blanc**»? «**Les poissons sont-ils rouges**»?		•	

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.1.19 (suite)	demander	dimensions	animal

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • comparaison- cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Comment est **«le serpent»?** Comment sont-**«ils»?** (Est-ce que) **«la girafe est grosse»?** **«La baleine est-elle petite»?** **«La baleine»** est tu **«petite»?** (Est-ce que) **«le cheval est plus gros que le cochon»?**			•—

4.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.1.20 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 2)	demander	couleur	objet
		goût	objet
		couleur	animal
		dimension	animal

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «**Ses yeux**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est vert**»?		•	•
	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré	(Est-ce que) c'est «**poivré**»?			•
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «**Les moutons**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est blanc**»?		•	•
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Est-ce que) «**la girafe est grosse**»?			•

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.1.21 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	couleur	objet
		goût	objet
		couleur	animal

NFORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes- cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux- cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 4.6.8.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**rouge**». «**Ses yeux**» sont «**gris**». Oui/non, («**il** (n') **est** (pas) **vert**»). Non, («**il est bleu**»). «**Il** (n') **est** pas **vert**», «**il est bleu**».	•	•	•
	• nourriture- cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «**sucré**». Oui/non, (ce (n') est (pas) «**poivré**»). Non, (c'est «**salé**»). Ce (n') est pas «**poivré**», c'est «**salé**». Oui/non, («**le gâteau** (n') **est** (pas) **plus sucré que le biscuit**»).			•
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**brun**». «**Les moutons**» sont «**noirs**». Oui/non, («**il** (n') **est** (pas) **blanc**»). Non, («**il est gris**»). «**Il** (n') **est** pas **blanc**», «**il est gris**».	•	•	•

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.1.21 (suite)	dire	dimensions	animal

NFORMATION FACTUELLE

iques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • comparaison- cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Le serpent est**») «**long**». «**Ils**» sont «**petits**». Oui/non, («**elle** (n') **est** (pas) **grosse**»). Non, («**elle est grande**»). «**Elle** (n') **est** pas **grosse**», «**elle est grande**». Oui/non, («**le cheval** (n') **est** (pas) **plus gros que le cochon**»).			• • • • • •

4.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.1.22 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 2)	dire	couleur	objet
		goût	objet
		couleur	animal

NFORMATION FACTUELLE

fiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fruits-cf. 4.6.4.1 • légumes-cf. 4.6.4.2 • caractéristiques des cheveux-cf. 4.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 4.6.8.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**rouge**». «**Ses yeux**» sont «**gris**». Oui/non, («**Il** (n') **est** (pas) **vert**»). Non, («**Il est bleu**»).	•		
	• nourriture-cf. 4.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison-cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «**sucré**». Oui/non, (ce (n') est (pas) «**poivré**»). Non, (c'est «**salé**»). Oui/non, («**Le gâteau** (n') **est** (pas) **plus sucré que le biscuit**»).			•
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. de couleur-cf. 4.6.16.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**brun**». «**Les moutons**» sont «**noirs**». Oui/non, («**Il** (n') **est** (pas) **blanc**»). Non, («**Il est gris**»).	•		

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.1.22 (suite)	dire	dimensions	animal

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• animaux-cf. 4.6.5 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • comparaison- cf. 4.6.18 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Le serpent est**») «**long**». «**Ils**» sont «**petits**». Oui/non, («**elle** (n') **est** (pas) **grosse**»). Non, («**elle est** **grande**»). Oui/non, («**le cheval** (n') **est** (pas) **plus gros** **que le cochon**»).			• • • • •

4.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.1.23 Dans une situation où quelqu'un raconte oralement un événement, un fait ou une courte histoire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	raconter		événemen fait histoire

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
t	• catégorie ouverte		•		
	N.B.: Il serait bon de se limiter à de **courtes histoires** comportant au moins 80% de vocabulaire connu.				

4.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.2.1 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur sa capacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action

TUDES INTELLECTUELLES

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• p.p.: tu • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux **«chanter»?** Peux-tu **«danser»?** Tu peux-tu **«danser?»** (Est-ce que) tu es capable de **«jouer à la balle»?** Es-tu capable de **«dessiner»?** Es-tu capable de faire ça?	•		

4.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.2.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un si celui-ci/celle-ci est capable d'accomplir une action donnée. (niveau E 2)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action

TITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
fiques	**Lexique**	**Énoncés**	**1**	**2**	**3**
	• p.p.: tu • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux **«chanter»?** (Est-ce que) tu es capable de **«jouer à la balle»?**		•	
				•	

4.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.2.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité appréciation qualitative/ incapacité	actior

TITUDES INTELLECTUELLES

ifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («**chanter**»). (Oui), je peux faire ça. (Oui), ch'peux faire ça. (Oui), je suis capable (de «**jouer à la balle**»). (Oui), je suis capable de faire ça. (Oui), chu capable de faire ça.	•		
	• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («**chanter**»). (Non), je (ne) peux pas faire ça. (Non), ch'peux pas faire ça. (Non), je (ne) suis pas capable («**de jouer à la balle**»). (Non), je (ne) suis pas capable de faire ça. (Non), chu pas capable de faire ça.	•		

4.2 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
4.2.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action. (niveau E 2)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité appréciation qualitative/ incapacité	actio

TTITUDES INTELLECTUELLES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
n	• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («**chanter**»). (Oui), je suis capable (de «**jouer à la balle**»).	•		
	• p.p.: je • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («**chanter**»). (Non), je (ne) suis pas capable (de «**jouer à la balle**»).	•		

4.2 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
4.2.5 Dans une situation où quelqu'un offre oralement un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir		obje

TTITUDES INTELLECTUELLES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
t	• fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • p.p.: tu, toi, vous • verbe vouloir: veux, voulez	(Est-ce que) tu veux/vous voulez **«une pomme»?** Veux-tu/voulez-vous les **«ciseaux»?** Tu veux-tu **«les ciseaux»?** C'est pour toi/vous. J'ai quelque chose pour toi/vous.	•	•	•

4.2 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
4.2.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement un objet à quelqu'un. (niveau E 2)	offrir		obje

ATTITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
et	• fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • p.p.: tu, toi • verbe vouloir: veux	(Est-ce que) tu veux **«une pomme»?** Veux-tu **«les ciseaux»?** C'est pour toi.		•— •— •—	

4.2 DOMAINE DES ATTI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.2.7 Dans une situation où quelqu'un accepte ou refuse oralement un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	acceptation refus	objet objet

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
		Oui, j'en veux un/une.	•		
		Merci (beaucoup).	•		
		C'est (bien) gentil.	•		
		Non (merci).	•		
		(Non), je (n') en veux pas, (merci).	•		

4.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.2.8 Dans une situation appropriée, l'élève sea capable d'accepter ou de refuser oralement un objet. (niveau E 3)	exprimer	acceptation refus	objet objet

ITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
		Oui, j'en veux.			•
		Merci (beaucoup).	•		
		Non (merci).	•		
		(Non), je (n') en veux pas, (merci).			•

4.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.2.9 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		permiss

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
sion	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux **«aller chez Marie»**, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux **«manger un bonbon»**, (s'il te/vous plaît)? Je peux tu **«manger un bonbon»?**	•	•	•

4.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.2.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement une permission. (niveau E 2)	demander		permi

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ssion	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf: 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux **«aller chez Marie»**, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux **«manger un bonbon»**, (s'il te/vous plaît)?		•	•

4.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.2.11 Dans une situation où quelqu'un lui accorde ou lui refuse oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	accord	permis
		refus	permis

TITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ssion	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux **«aller chez Marie».** D'accord. Ça va. Si tu veux. Je veux bien.	•		
ssion	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • fournitures cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas **«aller chez Marie».** Je (ne) veux pas.	•		

4.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.2.12 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable d'accorder ou de refuser oralement cette permission. (niveau E 2)	exprimer	accord	permi
		refus	permi

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ssion	• noms propres • personnes-cf.4.6.11 • fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux **«aller chez Marie».** D'accord.	•	•	•
ssion	• noms propres • personnes cf. 4.6.11 • fournitures-cf. 4.6.2.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas **«aller chez Marie».** Je (ne) veux pas.	•	•	•

4.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.2.13 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son ignorance, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	ignorance	

TTITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas. Je (n') ai pas compris.	•		

4.2 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
4.2.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son ignorance. (niveau E 2)	exprimer	ignorance	

TTITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Je (ne) sais pas. Je (ne) comprends pas.	•	•	

4.2 DOMAINE DES ATTIT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.2.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	facilité difficulté	action action

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• verbes-cf. 4.6.23: infinitif	C'est facile (de «**nager**»). Ce (n') est pas difficile (de «**faire le ménage**»).	•		
	• verbes-cf. 4.6.23: infinitif	C'est difficile (de «**nager**»). Ce (n') est pas facile (de «**faire le ménage**»).	•		

4.2 DOMAINE DES ATTI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.2.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	facilité difficulté	action action

TUDES INTELLECTUELLES

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		C'est facile. Ce (n') est pas difficile. C'est difficile. Ce (n') est pas facile.		•	•
				•	•

4.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.3.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation	événem action

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ient	• événements-cf. 4.6.7 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	Comment était **«la fête»?** (Est-ce que) **«le film»** était **«drôle»?** Aimes-tu **«la fête de Noël»?** (Est-ce que) tu aimes **«jouer à la balle?»** As-tu aimé ça?		•	
			•		
			•		
			•		
			•		

4.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
4.3.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 2)	demander	appréciation	évé act

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
énement	• événements-cf. 4.6.7 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1	(Est-ce que) «**le film**» était «**drôle**»? Aimes-tu «**la fête de Noël**»?		•	•
ion	• verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu aimes «**jouer à la balle**»?		•	

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.3.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation	événe action

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ment	• événements-cf. 4.6.7 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	**«La fête»** était (très) **«belle».** Oui/non. (Oui/non), **«le film»** (n') était (pas) **«drôle».** (Oui/non), je (n') aime (pas) **«jouer à la balle».** (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé ça.	•	•	•

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.3.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 2)	exprimer	appréciation	événe action

ATTITUDES AFFECTIVES

ifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
ment	• événements-cf. 4.6.7 • adj. qual.-cf. 4.6.16.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	«**La fête**» était (très) «**belle**». Oui/non. (Oui/non) «**le film**» (n') était (pas) «**drôle**». (Oui/non), je (n') aime (pas) «**jouer à la balle**».		•	

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
4.3.5 Lorsqu'on lui posera une question orale sur son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	goût	objc

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
t	• vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Est-ce que) tu aimes **«les fraises»?** Aimes-tu **«cette poupée»?** T'aimes-tu **«cette poupée»?** Aimes-tu ça? (Est-ce que) **«mon foulard jaune est beau»?** **(«Ta pomme») «est-elle bonne»?** Est tu **«bonne»**, **(«ta pomme»)**?	•	•	•

4.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.3.6 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son goût pour un objet. (niveau E 2)	demander	goût	objet

TTITUDES AFFECTIVES

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• vêtements cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2. • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Est-ce que) tu aimes **«les fraises»?** Aimes-tu **«cette poupée»?** Aimes-tu ça? (Est-ce que) **«mon foulard jaune est beau»?**		•	•

4.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.3.7 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris (niveau C)	exprimer	goût	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém. cf. 4.6.16.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) **«les fraises»**. (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. (Oui/non), **«ton foulard jaune** (n') **est** (pas) **beau»**.	•	•	•

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.3.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son goût pour un objet. (niveau E 2)	exprimer	goût	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • jouets-cf.4.6.10.2 • adj. qual.- cf. 4.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 4.6.16.2 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3. • adj. dém.- cf. 4.6.16.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) **«les fraises».** (Oui/non), je (n') aime pas ça. (Oui/non), **«ton foulard jaune** (n') **est** (pas) **beau».**	•	•	•

4.3 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
4.3.9 Lorsqu'on lui posera une question orale sur l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	amitié	pe an

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
rsonne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**Marie**»? Aimes-tu «**le frère de Louise**»? T'aimes-tu «**le frère de Louise**»? L'aimes-tu, («**sa soeur**»)? Tu l'aimes-tu, («**sa soeur**»)? (Est-ce que) c'est ton ami? C'est tu ton ami?	•		
imal	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**ton cochon d'Inde**»? Aimes-tu «**la gerboise de Nicole**»? T'aimes-tu «**la gerboise de Nicole**»? L'aimes-tu, («**ton chat**»)? Tu l'aimes-tu, («**ton chat**»)?	•		

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.3.10 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'exprimer l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal. (niveau E 2)	demander	amitié	person animal

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
nne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.- cf. 4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**Marie**»? Aimes-tu «**le frère de Louise**»?		•	
	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**ton cochon d'Inde**»? Aimes-tu «**la gerboise de Nicole**»?		•	

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.3.11 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	amitié	person
			animal
		antipathie	person
			animal

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
nne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime «**Marie**». (Oui), c'est mon (meilleur) ami. Je t'aime (beaucoup).	•	•	•
	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime (bien) «**mon cochon d'Inde**».	•	•	•
nne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas «**Marie**». (Non), ce (n') est pas mon ami.	•	•	•
	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas «**mon cochon d'Inde**».	•	•	•

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.3.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal. (niveau E 2)	exprimer	amitié	perso anima
		antipathie	perso anima

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
nne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime «**Marie**». (Oui), c'est mon ami. Je t'aime (beaucoup).	•	•	•
l	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de	Oui. (Oui), j'aime (bien) **«mon cochon d'Inde»**.	•	•	•
nne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas **«Marie»**. (Non), ce (n') est pas mon ami.	•	•	•
l	• noms propres • animaux- cf. 4.6.5.1 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • prép.: de	Non. (Non), je (n') aime pas **«mon cochon d'Inde»**.	•	•	•

4.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
4.3.13 Lorsqu'on s'informera oralement de son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	intention	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • événements-cf. 4.6.7 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas **«aller chez ton ami»**? Vas-tu **«jouer à la marelle»**? Tu vas-tu **«jouer à la marelle»**?		•	

4.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
4.3.14 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 2)	demander	intention	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • événements-cf. 4.6.7 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	(Est-ce que) tu vas «**aller chez ton ami**»? Vas-tu «**jouer à la marelle**»?			•

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
4.3.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	intention	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • événements-cf. 4.6.7 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	(Je vais) **«patiner avec Caroline»**. Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) **«aller chez mon ami»**.		•	•

4.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
4.3.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 2)	exprimer	intention	

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • événements-cf. 4.6.7 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais **«patiner avec Caroline»**. Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) **«aller chez mon ami»**.		•	•
				•	
				•	

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.3.17 Lorsqu'on lui posera une question orale sur son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	désir	objet

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fournitures-cf. 4.6.2.3 • vêtements-cf. 4.6.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém.-cf. 4.6.16.7	(Est-ce que) tu veux **«ce ballon»**? Veux-tu **«ma pomme»**? Tu veux-tu **«ma pomme»**?	•	•	•

4.3 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.3.18 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle désire obtenir un objet. (niveau E 2)	demander	désir	objet

s	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fournitures- cf. 4.6.2.3 • vêtements- cf. 4.6.3 • nourriture- cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.- cf. 4.6.16.3 • adj. dém.- cf. 4.6.16.7	(Est-ce que) tu veux «**ce ballon**»? Veux-tu «**ma pomme**»?		•	•

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.3.19 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	désir	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• fournitures-cf. 4.6.2.3 • vêtements-cf. 4.6.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém.-cf. 4.6.16.7	Oui/non. (Oui), je veux «**ce ballon**», (s'il te/vous plaît).	•		

4.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.3.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son désir d'obtenir un objet. (niveau E 2)	exprimer	désir	objet

TTITUDES AFFECTIVES

ues	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
	Lexique	**Énoncés**	**1**	**2**	**3**
	• fournitures-cf. 4.6.2.3 • vêtements-cf. 4.6.3 • nourriture-cf. 4.6.4 • loisirs-cf. 4.6.10 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém-cf. 4.6.16.7	Oui/non. (Oui), je veux «**ce ballon**», (s'il te/vous plaît).	•		

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.3.21 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son indécision, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	indécision	

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Peut-être.	•		
		Je (ne) sais pas (quoi faire).	•		

4.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.3.22 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son indécision. (niveau E 2)	exprimer	indécision	

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Peut-être. Je (ne) sais pas (quoi faire).		•	•

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.3.23 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement la surprise, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu	

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Oh!	•		
		Quoi!	•		
		Tiens!	•		
		Quelle surprise!	•		
		(Ce (n') est) pas vrai!		•	
		(Ce (n') est) pas possible!		•	
		(Ce (n') est) pas croyable!		•	
		(C'est) incroyable!		•	

4.3 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.3.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement la surprise. (niveau E 3)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu	

TITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Oh! Quoi! (Ce (n') est) pas vrai!	•		• •

4.3 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.3.25 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de l'irritation, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable	

TITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Je suis fâché (contre **«mon frère»**). **«Il»** m'énerve! **«Tu»** m'agaces! **«Ça»** me dérange! **«Elle»** me fatigue!	•	•	•

4.3 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.3.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de l'irritation. (niveau E 2)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable	

TITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
ues	**Lexique**	**Énoncés**	**1**	**2**	**3**
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	Je suis fâché (contre **«mon frère»**). **«Il»** m'énerve! **«Tu»** m'agaces! **«Ça»** me dérange! **«Elle»** me fatigue!			•

4.3 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.3.27 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement s'il/elle a peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	crainte	

TITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(Est-ce que) tu as peur?	•		
		(De quoi) as-tu peur?	•		
		T'as-tu peur?	•		
		Qu'est-ce que tu as?	•		

4.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.3.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle a peur. (niveau E 2)	demander	crainte	

TTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(Est-ce que) tu as peur? (De quoi) as-tu peur?			●— ●—

4.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.3.29 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	crainte	

fiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• personnes-cf. 4.6.11 • animaux-cf. 4.6.5 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («**du Père Noël**»). (J'ai peur) de «**jouer au hockey**». (Je (n') ai peur) de rien.	•	•	•

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.3.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa peur. (niveau E 2)	exprimer	crainte	

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• personnes-cf. 4.6.11 • animaux-cf. 4.6.5 • lieux-cf. 4.6.6 • loisirs-cf. 4.6.10 • verbes-cf. 4.6.23: infinitif • art.déf.-cf.4.6.19.1 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («**du Père Noël**»). (J'ai peur) de «**jouer au hockey**». (Je n') ai peur) de rien.	•	•	•

4.4 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.4.1 Dans une situation où quelqu'un propose oralement à l'élève d'agir avec lui, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	proposer d'agir ensemble		

ACTES INCITATIFS

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes-cf. 4.6.23: 1er groupe, subjonctif présent • verbes-cf. 4.6.23: indicatif présent • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «**jouer**» avec moi? Veux-tu «**venir au parc**» (avec moi)? Tu veux-tu «**venir au parc**» (avec moi)? (Est-ce que) tu veux qu'on «**mange**» ensemble? Veux-tu qu'on «**aille au magasin**»? (Est-ce que) tu viens «**chez Nicole**»? Viens-tu «**faire du ski**» avec («**Michel**» et) moi? (Est-ce qu') on «**patine**» ensemble? On «**patine**» tu ensemble?		•	

4.4 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.4.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de proposer oralement à quelqu'un d'agir avec lui. (niveau E 2)	proposer d'agir ensemble		

ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
s	**Lexique**	**Énoncés**	**1**	**2**	**3**
	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes-cf. 4.6.23: 1er groupe, subjonctif présent • verbes-cf. 4.6.23: indicatif présent • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux «**jouer**» avec moi? Veux-tu «**venir au parc**» (avec moi)? (Est-ce que) tu viens «**chez Nicole**»? Viens-tu «**faire du ski**» avec («**Michel**»et) moi? (Est-ce qu') on «**patine**» ensemble?			•

4.4 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.4.3 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander d'accomplir une action		

ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
...es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém.-cf. 4.6.16.7 • verbes-cf. 4.6.23: impératif présent • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	«**Viens/venez ici**». «**Lève/levez la main**». «**Ferme/fermez la porte**», (s'il te/vous plaît). (Est-ce que) tu veux/vous voulez «**ouvrir ton/votre livre**», (s'il te/vous plaît)? Veux-tu/voulez-vous «**mettre tes/vos bottes**», (s'il te/vous plaît)? Tu veux-tu «**mettre tes bottes**»? Tirez. Poussez. Silence. Encercle/encerclez... Marque/marquez d'une croix... Souligne/soulignez... Encadre/encadrez...	•	•	•

4.4 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.4.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'accomplir une action. (niveau E 2)	demander d'accomplir une action		

S ACTES INCITATIFS

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• maison-cf. 4.6.1 • école-cf. 4.6.2 • vêtements-cf. 4.6.3 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • adj. dém.-cf. 4.6.16.7 • verbes-cf. 4.6.23: impératif présent • verbes-cf. 4.6.23: infinitif	**«Viens/venez ici».** **«Lève/levez la main».** **«Ferme/fermez la porte»,** (s'il te/vous plaît). (Est-ce que) tu veux/vous voulez **«ouvrir ton/votre livre»,** (s'il te/vous plaît).	•	•	•

4.4 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.4.5 Lorsqu'on lui présentera une affiche lui demandant d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander d'accomplir une action		

ES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Tirez.			●
		Poussez.			●
		Silence.			●
		Défense d'entrer.			●

4.4 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.4.6 Lorsqu'on lui présentera une consigne écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander d'accomplir une action		

ES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Encercle/encercler... Marque/marquer d'une croix... Souligne/souligner...			●— ●— ●—

4.4 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.4.7 Lorsqu'on lui adressera un avertissement oral, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir		

DES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(Fais/faites) attention!	●		
		Prends/prenez garde!	●		
		Arrête/arrêtez!	●		
		Regarde/regardez!	●		
		Silence!	●		
		Tais-toi/taisez-vous!	●		

4.4 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
4.4.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'avertir oralement quelqu'un. (niveau E 2)	avertir		

ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(Fais/faites) attention!		•	
		Arrête/arrêtez!	•		
		Regarde/regardez!	•		

4.4 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
4.4.9 Lorsqu'on lui présentera un avertissement écrit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir		

ACTES INCITATIFS

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Peinture fraîche! Hommes au travail! Danger!			• • •

4.4 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.4.10 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement de répéter ce qu'il/elle a dit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander de répéter		

ACTES INCITATIFS

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Pardon?	•		
		Quoi?	•		
		(Qu'est-ce que) tu dis/ vous dites?	•		
		Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?	•		
		Je (n') ai pas compris.	•		

4.4 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.4.11 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à son interlocuteur de répéter ce qu'il/elle a dit. (niveau E 2)	demander de répéter		

ACTES INCITATIFS

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Pardon?	•		
		Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?		•	
		Je (n') ai pas compris.		•	

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.1 Dans une situation où quelqu'un lui adresse des salutations orales, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	saluer	temps	

S ACTES SOCIAUX

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Bonjour («**Richard**»)! Allô! Bonsoir! Salut!	•		

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.5.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de saluer oralement quelqu'un. (niveau E 3)	saluer	temps	

ES ACTES SOCIAUX

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Bonjour («**Richard**»)! Allô! Bonsoir! Salut!	•	•	

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.5.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention de prendre congé, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	prendre congé		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • temps-cf.4.6.12.2	Au revoir («**madame**»)! À demain! À «**lundi**»! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir!	•		

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
4.5.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention de prendre congé. (niveau E 3)	prendre congé		

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • temps-cf.4.6.12.2	Au revoir («**madame**»)! À demain! À «**lundi**»! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir!	•	• • • • •	

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.5 Dans une situation où on lui présente oralement quelqu'un, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	présenter		personne

S ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.i.): te, vous • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	C'est «**madame Tremblay**». Voici «**mon père**». Je te/vous présente «**Francine**». «**Il**» s'appelle «**Robert**».	•		

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.5.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement quelqu'un à une autre personne. (niveau E 2)	présenter		personne

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 4.6.16.3	C'est «**madame Tremblay**». Voici «**mon père**». «**Il**» s'appelle «**Robert**».	•	•	•

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécific
4.5.7 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation avec lui/elle, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		en perso

S ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	1	2	3
nne	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	S'il te/vous plaît! «**Anne**», (s'il te/vous plaît)! Pardon, (**«madame»**)! Excuse/excusez-moi (**«grand-maman»**)!	•		

4.5 DOMAINE DI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation. (niveau E 2)	engager une conversation		en perso

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
onne	• noms propres • personnes- cf. 4.3.11	S'il te/vous plaît! «**Anne**», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («**madame**»)!	•	•	•

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.5.9 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation téléphonique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		au téléph

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
one	• noms propres • p.p.: il, elle	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à **«Luc»**, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) **«Pierre»** est là? **«Line»** est-elle/il là? **«Line»** est tu là?			● ● ● ●

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.5.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation téléphonique. (niveau E 2)	engager une conversation		au téléphon

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
e	• noms propres	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à «**Luc**», (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) «**Pierre**» est là?			• •

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.11 Dans une situation où quelqu'un répond au téléphone, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre		au téléphone

S ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il te/vous plaît. **«Luc»** (n') est pas ici. Non, (**«il»** (n') est pas là).			• • • • • •

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de répondre au téléphone. (niveau E 2)	répondre		au téléphone

S ACTES SOCIAUX

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il te/vous plaît. «**Luc**» (n') est pas ici. Non, («**il**» (n') est pas là).			• • • • • •

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.5.13 Lorsqu'il recevra une invitation orale comportant le nom de l'événement, le jour, le lieu et les participants, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		nom de l'événem jour lieu participa

S ACTES SOCIAUX

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
ent	• événements-cf. 4.6.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss.-cf. 4.6.16.3	Je t'invite **«à une partie de sucre»**. (Est-ce que) tu viens **«à ma fête»**? Viens-tu **«au souper de Pâques»**? (Est-ce que) tu veux venir **«à ma partie de Noël»**? Veux-tu venir **«à la partie de hockey»**?			•
	• journée-cf. 4.6.12.2	(C'est) **«lundi»**. (Ça va être) **«mardi»** prochain. (Ce sera) **«mercredi»**.			•
	• lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.: à, au	(C'est) **«au parc»**. (Ça va être) **«chez moi»**. (Ce sera) **«à l'école»**.			•
nts	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	**«Jean»** sera/va être là. **«Tous mes amis vont»** venir.			•

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'inviter oralement quelqu'un en donnant le nom de l'événement, le jour, le lieu et les participants. (niveau E 2)	inviter		nom de l'événen jour lieu participa

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
ent	• événements-cf. 4.6.7 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss.-cf. 4.6.16.3	Je t'invite à **«une partie de sucre»**. (Est-ce que) tu viens à **«ma fête»**?			• •
	• journée-cf. 4.6.12.2	(C'est) **«lundi»**.			•
	• lieux-cf. 4.6.6 • art.déf.-cf.4.6.19.1 • prép.: à, au	(C'est) **«au parc»**.			•
nts	• noms propres • personnes-cf. 4.6.11 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	**«Jean»** sera/va être là. **«Tous mes amis vont»** venir.			• •

4.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.5.15 Lorsqu'on lui présentera une invitation écrite comportant le nom de l'événement, le jour et le lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		nom d l'évén jour lieu

DES ACTES SOCIAUX

ifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
le ement	• événements: fête, Noël, Pâques, partie (de «**Noël**»), St-Valentin • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, de	Je t'invite à «**ma fête**».			•
	• jours de la semaine	«**Lundi**».			•
	• lieux: chez moi, école, parc, terrain de jeux • art. déf.: l' • prép.: à, au	«**À l'école**».			•

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
4.5.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire une invitation comportant le nom de l'événement, le jour et le lieu. (niveau E 4)	inviter		nom de l'événe jour lieu

ES ACTES SOCIAUX

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
ment	• événements: fête, Noël, Pâques, partie (de «**Noël**»), St-Valentin • art.déf.-cf.4.6.19.1 • art.ind.-cf.4.6.19.2 • adj. poss.-cf. 4.6.16.3 • prép.: à, de	Je t'invite à «**ma fête**».			•
	• jours de la semaine	«**Lundi**».			•
	• lieux: chez moi, école, parc, terrain de jeux • art. déf.: l' • prép.: à, au	«**À l'école**».			•

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.17 Dans une situation où il/elle reçoit oralement des félicitations, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative	

S ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(C'est) (très) bien! Excellent! Formidable! Bravo! Tu as/vous avez (très) bien fait!	●	●	●

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
4.5.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de féliciter oralement quelqu'un. (niveau E 2)	féliciter	appréciation qualitative	

ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(C'est) (très) bien! Bravo!	•	•	

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.19 Lorsqu'on lui présentera des félicitations écrites, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative	

ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
		(Très) bien! Excellent! Bravo!			● ● ●

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.20 Dans une situation où des remerciements lui sont adressés oralement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Merci (beaucoup/bien)! C'est très gentil!	•		
			•		

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.21 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de remercier oralement quelqu'un. (niveau E 3)	remercier		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Merci (beaucoup)!	•		

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.5.22 Lorsqu'on lui présentera des remerciements écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Merci (beaucoup)! Merci! C'est très beau!			• — • —

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.5.23 Dans une situation où quelqu'un répond oralement à un remerciement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre à un remercie-ment		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• p.p. (c.o.d.): te, vous	De rien!	•		
		Je t'/vous en prie!	•		
		Il n'y a pas de quoi.	•		
		Ça m'a fait plaisir.	•		

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
4.5.24 Dans une situation où quelqu'un le remercie oralement, l'élève sera capable de répondre oralement à ce remerciement. (niveau E 2)	répondre à un remerciement		

S ACTES SOCIAUX

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		De rien! Ça m'a fait plaisir.		•	•

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.25 Dans une situation où quelqu'un lui présente oralement des excuses, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	s'excuser		

ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Excuse/excusez-moi, («**Paul**»). Je m'excuse, («**Sylvie**»). Pardon, («**madame**»).	•		

4.5 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
4.5.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement des excuses à quelqu'un. (niveau E 3)	s'excuser		

S ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Excuse/excusez-moi, («**Paul**»). Pardon, («**madame**»).		• •	

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.5.27 Dans une situation où quelqu'un lui offre oralement des souhaits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Bonne fête!	•		
		Joyeux Noël!	•		
		Bonne année!	•		
		Joyeuses Pâques!	•		
		Bonne chance!	•		
		Bon appétit!	•		

4.5 DOMAINE DI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement des souhaits. (niveau E 3)	offrir des souhaits		

ES ACTES SOCIAUX

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Bonne fête!	•		
		Joyeux Noël!	•		
		Bonne année!	•		
		Joyeuses Pâques!	•		
		Bonne chance!	•		
		Bon appétit!	•		

4.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
4.5.29 Lorsqu'on lui présentera des souhaits écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits		

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Bonne fête! Joyeux Noël! Bonne année! Joyeuses Pâques! Pour la Saint-Valentin!		•	
				•	
				•	
				•	
				•	

4.5 DOMAINE DI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des souhaits. (niveau E 4)	offrir des souhaits		

ES ACTES SOCIAUX

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
		Bonne fête!		•	
		Joyeux Noël!		•	
		Bonne année!		•	
		Joyeuses Pâques!		•	
		Pour la Saint-Valentin!		•	
		Pour la fête des mères/ pères!		•	

4.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
4.5.31 Dans une situation où quelqu'un appelle à l'aide, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	appeler à l'aide		

ES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! À l'aide! À moi! «**Maman!**»		• • • • • •	

4.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
4.5.32 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'appeler à l'aide. (niveau E 3)	appeler à l'aide		

ES ACTES SOCIAUX

fiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	1	2	3
	• noms propres • personnes- cf. 4.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! «**Maman**!»		•	• • •

4.6 Lexique - 1er cycle

	Pages
• Abréviations	147
• Résumé des catégories lexicales	147
• Lexique détaillé	148

Abréviations

adj.	adjectif
adj. indéf.	adjectif indéfini
adj. interrog.	adjectif interrogatif
adj. poss.	adjectif possessif
adj. dém.	adjectif démonstratif
adj. qual.	adjectif qualificatif
adj. num. card.	adjectif numéral cardinal
adj. num. ord.	adjectif numéral ordinal
adv	adverbe
art.	article
art. déf.	article défini
art. ind.	article indéfini
art. part.	article partitif
conj.	conjonction
pl.	pluriel
prép.	préposition
p.	pronom
p.p.	pronom personnel
p.p. (c.o.d.)	pronom personnel (complément d'objet direct)
p.p. (c.o.i.)	pronom personnel (complément d'objet indirect)
p. dém.	pronom démonstratif
p. ind.	pronom indéfini
p. rel.	pronom relatif
sing.	singulier
v.	verbe

Résumé des catégories lexicales

1. **MAISON**
   - 1.1 organisation
   - 1.2 ameublement
   - 1.3 vaisselle
   - * 1.4 appareils ménagers
   - * 1.5 lingerie
   - 1.6 hygiène
2. **ÉCOLE**
   - 2.1 locaux
   - 2.2 ameublement
   - 2.3 fournitures scolaires
3. **VÊTEMENTS**
   - 3.1 vêtements
   - 3.2 accessoires
4. **NOURRITURE**
   - 4.1 fruits
   - 4.2 légumes
   - 4.3 viandes
   - 4.4 boissons
   - 4.5 divers
   - 4.6 repas
5. **ANIMAUX**
   - 5.1 familiers
   - 5.2 sauvages
   - 5.3 de la ferme
   - 5.4 autres
6. **LIEUX**
7. **ÉVÉNEMENTS**
8. **CORPS HUMAIN**
   - 8.1 tête
   - 8.2 corps
   - 8.3 caractéristiques des cheveux
   - 8.4 couleur des yeux
   - 8.5 états physiologiques
9. **MOYENS DE TRANSPORT**
10. **LOISIRS**
    - 10.1 bricolage
    - 10.2 jouets
    - 10.3 au terrain de jeux
    - 10.4 passe-temps
      - * 10.4.1 collections
      - 10.4.2 lecture
      - 10.4.3 musique
      - 10.4.4 radio, télévision
    - 10.5 sports
      - 10.5.1 d'été
      - 10.5.2 d'hiver
11. **PERSONNES**
    - 11.1 famille/amis
    - 11.2 occupations/professions
12. **TEMPS**
    - 12.1 année
    - 12.2 journée
    - 12.3 heure
    - 12.4 divers
    - 12.5 saisons
13. **MÉTÉO**
14. **ACHATS**
15. **GÉOGRAPHIE**

* 2e cycle uniquement

16. ADJECTIFS
- 16.1 adjectifs qualificatifs
- 16.2 adjectifs de couleur
- 16.3 adjectifs possessifs
- 16.4 adjectifs indéfinis
- 16.5 adjectifs interrogatifs
- 16.6 adjectifs numéraux cardinaux
- 16.7 adjectifs démonstratifs
- 16.8 adjectifs numéraux ordinaux

17. ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES

18. COMPARAISON

19. ARTICLES
- 19.1 articles définis
- 19.2 articles indéfinis
- 19.3 articles partitifs

20. PRONOMS
- 20.1 pronoms personnels sujets
- 20.2 pronoms personnels (c.o.d. et c.o.i.)
- * 20.3 pronoms démonstratifs
- 20.4 pronoms indéfinis
- 20.5 pronoms relatifs

21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

22. CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES

23. VERBES

4.6 Lexique détaillé

4.6.1 MAISON

4.6.1.1 ORGANISATION
chambre à coucher
cuisine
escalier
fenêtre
lumière
maison
mur
piscine
porte
salle à manger
salle de bain
salle de jeux
salon

4.6.1.2 AMEUBLEMENT
chaise
commode
coussin
lampe
lit
radio
table
télévision

4.6.1.3 VAISSELLE
assiette
bol
couteau
cuiller (à soupe)
cuiller (à thé)
fourchette
tasse
verre

4.6.1.4 APPAREILS MÉNAGERS
Nil

4.6.1.5 LINGERIE
Nil

4.6.1.6 HYGIÈNE
brosse à dents
dentifrice
eau chaude
eau froide
peigne
savon
serviette
toilettes

4.6.2 ÉCOLE

4.6.2.1 LOCAUX
bureau (du directeur)
cafétéria
classe
couloir
cour (de récréation)
gymnase
salle des professeurs
toilettes

4.6.2.2 AMEUBLEMENT
armoire
bureau (du professeur)
casier
chaise
poubelle
pupitre
table
tableau

4.6.2.3 FOURNITURES SCOLAIRES
boîte à lunch/ casse-croûte
brosse
cahier
ciseaux

* 2e cycle uniquement

colle
craie
crayon
crayon de couleur
feuille de papier
gomme à effacer/ efface
livre
papier
règle

4.6.3. VÊTEMENTS

4.6.3.1 VÊTEMENTS

blouse
blouson
bottes
chandail
chapeau
chaussettes
chemise
collant
foulard
imperméable
jupe
manteau
mitaines
pantalon
pantoufles
pyjama
robe
robe de chambre
souliers
sous-vêtement
tuque

4.6.3.2 ACCESSOIRES

bague
chaîne
montre
parapluie

4.6.4. NOURRITURE

4.6.4.1 FRUITS

banane
bleuet
cerise
fraise
framboise
orange
pêche
poire
pomme
prune
raisin

4.6.4.2 LÉGUMES

betterave
carotte
chou
citrouille
concombre
épinard
laitue
pomme de terre
tomate

4.6.4.3 VIANDES

bacon
jambon
poulet
steak

4.6.4.4 BOISSONS

chocolat
eau
jus («**d'orange**»)
lait

4.6.4.5 DIVERS

beurre
biscuit
bonbon
chocolat
crème glacée
gâteau
ketchup
moutarde
oeuf
pain
salade («**de poulet**»)
sandwich («**aux oeufs**»)
soupe
sucre

4.6.4.6 REPAS

collation
déjeuner
dîner
souper

4.6.5. ANIMAUX

4.6.5.1 FAMILIERS

: chat/chatte
: chien/chienne
: cochon d'Inde
gerboise
hamster
: souris (blanche)

4.6.5.2 SAUVAGES

: chameau
: éléphant
: girafe
: hibou
loup
ours
serpent/couleuvre
: singe

: oral et écrit

4.6.5.3 DE LA FERME

: cheval
: cochon
: lapin
: mouton
: poule
: vache

4.6.5.4 AUTRES

insectes
: oiseau
: poisson (rouge)

4.6.6. LIEUX

cabane à sucre
cinéma
: école
ferme
maison
: parc
patinoire
rue
: terrain de jeux
zoo
piscine
restaurant

: chez moi
chez toi
chez lui
chez elle
chez nous

4.6.7. ÉVÉNEMENTS

: fête
fête de famille
film
Halloween
(fantôme, hibou, sorcière, lune)
la Sainte-Catherine
(tire)
la Saint-Jean
(fleur de lis)
: la Saint-Valentin
(coeur, flèche)
: Noël (cadeau, carte, Père Noël, renne)
: Pâques (oeuf, fleur, lapin)
: partie («**de Noël**»)
partie de sucre
(cabane, érable, sirop, tire)
partie «**de tennis**»

: oral et écrit

4.6.8. CORPS HUMAIN

4.6.8.1 TÊTE

bouche
cheveux
dent
nez
oeil/yeux
oreille

4.6.8.2 CORPS

bras
cou
doigt
dos
genou
jambe
main
pied
ventre

4.6.8.3 CARACTÉRISTIQUES DES CHEVEUX

blancs
blonds
bruns
châtains
gris
noirs
roux

courts
frisés
longs
raides

4.6.8.4 COULEURS DES YEUX

bleus
bruns
gris
noirs

4.6.8.5 ÉTATS PHYSIOLOGIQUES

avoir chaud
avoir faim
avoir froid
avoir le rhume/
la grippe
avoir mal «**au coeur**»
avoir peur
avoir soif

4.6.9. MOYENS DE TRANSPORT

auto
autobus
avion
bateau
bicyclette
camion
train

4.6.10. LOISIRS

4.6.10.1 BRICOLAGE

collage
coloriage
découpage
dessin

4.6.10.2 JOUETS

animal en peluche
auto
avion
balle
ballon
bateau
bâton
bicyclette
billes
bloc
camion
casse-tête
cerf-volant
jouet
pile électrique
pistolet
poupée
voilier
voiturette

4.6.10.3 AU TERRAIN DE JEUX

balançoire
carré de sable
glissoire
trapèze
tunnel

4.6.10.4 PASSE-TEMPS

4.6.10.4.1 COLLECTIONS

Nil

4.6.10.4.2 LECTURE

album
bande dessinée
livre

4.6.10.4.3 MUSIQUE

cassette
chanson
disque
tourne-disque

4.6.10.4.4 RADIO & TÉLÉVISION

dessin animé
émission/ programme

4.6.10.5 SPORTS

4.6.10.5.1 D'ÉTÉ

balle
ballon
baseball
basketball
bateau
bâton
camping
gant («**de boxe**»)
lanceur
natation
receveur
soccer
tennis

4.6.10.5.2 D'HIVER

bâton/ crosse
équipe
hockey
joueur
motoneige
patinage
patins
rondelle
ski

4.6.11. PERSONNES

4.6.11.1 FAMILLE/AMIS

ami
bébé
élève
enfant
fille
: frère
garçon
grand-maman
grand-mère
grand-papa
grand-père
madame
: maman
: mère
monsieur
: papa
: père
: soeur

4.6.11.2 OCCUPATIONS/ PROFESSIONS

chauffeur (d'autobus)
concierge
directeur/directrice
enseignant/ enseignante
secrétaire

4.6.12. TEMPS

4.6.12.1 ANNÉE

dates - 1er au 31
mois - janvier à décembre

: oral et écrit

4.6.12.2 JOURNÉE
après-midi
jour/journée
matin
: jours — dimanche à samedi
récréation

4.6.12.3 HEURE
minute
tout à l'heure
tout de suite

4.6.12.4 DIVERS
aujourd'hui
demain
hier

4.6.12.5 SAISONS
été
hiver

4.6.13. MÉTÉO
c'est nuageux
il fait beau
il fait chaud
il fait froid
il fait soleil
il neige
il pleut
il vente

4.6.14. ACHATS
argent
boîte
cent/sou
dollar/piastre
prix
sac

4.6.15. GÉOGRAPHIE
air
eau
forêt
lac
rivière
terre

4.6.16. ADJECTIFS
4.6.16.1 ADJECTIFS QUALIFICATIFS
beau/belle
bon/bonne
chaud/chaude
content/contente
court/courte
doux/douce
drôle
froid/froide
gentil/gentille
lent/lente
long/longue
lourd/lourde
mauvais/mauvaise
neuf/neuve
petit/petite
poivré
présent/présente
propre
grand/grande
gros/grosse
haut/haute
intéressant/
intéressante
joli
laid/laide
large
sale
salé
sucré
sur
tiède
triste

4.6.16.2 ADJECTIFS DE COULEUR
blanc/blanche
bleu
brun/brune
gris/grise
jaune
noir
orange
rouge
vert/verte

4.6.16.3 ADJECTIFS POSSESSIFS
mon
ma
mes
ton
ta
tes
son
sa
ses

4.6.16.4 ADJECTIFS INDÉFINIS
aucun/aucune
autre
même
plusieurs
quelque
tout/toute

4.6.16.5 ADJECTIFS INTERROGATIFS
quel

: oral et écrit

4.6.16.6 ADJECTIFS NUMÉRAUX CARDINAUX

compter et utiliser les nombres de 1 à 69
douzaine

4.6.16.7 ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

ce
cette
ces

4.6.16.8 ADJECTIFS NUMÉRAUX ORDINAUX

premier/première
deuxième
troisième

4.6.17. ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES

beaucoup
bien
ensuite
lentement
loin
mal
non
oui
près
puis
tard
tôt
tout
très
vite

à l'heure

4.6.18. COMPARAISON

avec adj. ou adv.: plus «**beau**»
moins «**loin**»

adjectifs: bon/bonne
mauvais/mauvaise
meilleur
pire

4.6.19. ARTICLES

4.6.19.1 DÉFINIS

le
la
l'
les

4.6.19.2 INDÉFINIS

un
une
des

4.6.19.3 PARTITIFS

du
de la
de l'
des

4.6.20. PRONOMS

4.6.20.1 PRON. PERS. SUJET

je
tu
il, elle
ils, elles

4.6.20.2 PRON. PERS. (c.o.d. et c.o.i.)

le
la
l'
les

4.6.20.3 PRONOMS DÉMONSTRATIFS

Nil

4.6.20.4 PRONOMS INDÉFINIS

personne
plusieurs
tout/tous/toutes

4.6.20.5 PRONOMS RELATIFS

qui
que
quoi

4.6.21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

: à
avec
dans
: de
derrière
devant
entre
pour
sous
sur
voici/voilà

à côté de

4.6.22. CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES

comme
et
mais
ou
: quand

aussitôt que
parce que

: oral et écrit

4.6.23. VERBES

acheter
aimer
aller
aller **«à la pêche»**
aller **«se coucher»**
allumer
appeler
apporter
arriver
attacher
attraper
avoir

battre
battre **«du tambour»**
boire
bouger
boutonner

cacher
camper
chanter
chercher
choisir
coller
colorier
commander
commencer
compter
couper
courir

danser
danser **«à la corde»**
découper
descendre
dessiner
donner
dormir

écouter
écouter **«de la musique»**
entrer
envoyer
essayer
éteindre
être

faire
faire **«du ski»**
faire **«le ménage»**
fermer
fermer **«la radio»**
frapper

gagner
glisser
grimper

jeter
jouer
jouer **«à la marelle»**
jouer **«aux billes»**

lancer
laver
lire

manger
marcher
mettre
mettre **«la radio»**
mimer
monter
montrer

nager

ouvrir

parler
partir
passer
patiner
pédaler
pleuvoir
plonger
porter
pousser
prendre

ranger
recevoir
regarder
remercier
retourner
réussir
rouler

s'amuser
s'appeler
s'arrêter
s'asseoir
sauter
sauter **«à la corde»**
se brosser
se coucher
se déshabiller
se laver
se lever
se réveiller
s'habiller
sonner
sortir

tenir
tirer
tomber
toucher
tourner
trouver

vendre
venir
voir
voyager

4.7 TABLEAU SYN

Domaines		Compréhens orale
4.1 Information factuelle		demande - rép
	Indentification: personnes, animaux, objets, événements	4.1.1 - 4.1.
	Renseignements personnels	4.1.6 - 4.1.
	État physiologique	4.1.11 - 4.1.
	Localisation	4.1.15 - 4.1.
	Description: objet, animal	4.1.19 - 4.1.
	Narration	4.1.23
4.2 Attitudes intellectuelles		
	Capacité/Incapacité d'accomplir une action	4.2.1 - 4.2.
	Offre	4.2.5 - 4.2.
	Permission	4.2.9 - 4.2.
	Ignorance	4.2.13
	Facilité/Difficulté d'accomplir une action	4.2.15
4.3 Attitudes affectives		
	Appréciation: événement, activité	4.3.1 - 4.3.
	Goût: objet	4.3.5 - 4.3.
	Amitié: personne, animal	4.3.9 - 4.3.
	Intention d'accomplir une action	4.3.13 - 4.3.
	Désir	4.3.17 - 4.3.
	Indécision	4.3.21
	Surprise	4.3.23
	Irritation	4.3.25
	Crainte	4.3.27 - 4.3.

NTHÈSE (1er cycle)

ion	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
onse	demande - réponse	demande - réponse	demande - réponse
3	4.1.2 - 4.1.4	4.1.5	
8	4.1.7 - 4.1.9	4.1.10	
13	4.1.12 - 4.1.14		
17	4.1.16 - 4.1.18		
21	4.1.20 - 4.1.22		
3	4.2.2 - 4.2.4		
7	4.2.6 - 4.2.8		
11	4.2.10 - 4.2.12		
	4.2.14		
	4.2.16		
3	4.3.2 - 4.3.4		
7	4.3.6 - 4.3.8		
11	4.3.10 - 4.3.12		
15	4.3.14 - 4.3.16		
19	4.3.18 - 4.3.20		
	4.3.22		
	4.3.24		
	4.3.26		
29	4.3.28 - 4.3.30		

Domaines		Compréhens orale
4.4 Actes incitatifs		demande - ré
	Proposition d'agir	4.4.1
	Demande d'accomplir une action	4.4.3
	Avertissement	4.4
	Répétition	4.4.10
4.5 Actes sociaux		
	Salutations	4.5.1
	Prendre congé	4.5.3
	Présentations	4.5.5
	Conversation: face à face	4.5.7
	Conversation: au téléphone	4.5.9 - 4.5.
	Invitation	4.5.13
	Félicitations	4.5.17
	Remerciements	4.5.20
	Réponse à des remerciements	4.5.23
	Excuses	4.5.25
	Souhaits	4.5.27
	Appel à l'aide	4.5.31
TOTAL:		51

sion	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
ponse	demande - réponse	demande - réponse	demande - réponse
.7	4.4.2 4.4.4 4.4.8 4.4.11	4.4.5 4.4.6 4.4.9	
11	4.5.2 4.5.4 4.5.6 4.5.8 4.5.10 - 4.5.12 4.5.14 4.5.18 4.5.21 4.5.24 4.5.26 4.5.28 4.5.32	4.5.15 4.5.19 4.5.22 4.5.29	4.5.16 4.5.30
	50	9	2

5. Contenu d'apprentissage: 2e cycle

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	son nor nom d'u autre personn nom d'u animal

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
m	• p.p.: tu • noms propres	Comment t'appelles-tu?	•		
		Comment (est-ce que) tu t'appelles?	•		
		Tu t'appelles comment?	•		
		Quel est/c'est quoi ton nom?	•		
		* «**Paul**» qui?	•		
une	• p.p.: il, elle • noms propres	Qui est-ce?	•		
ne		Comment s'appelle-t-il/elle?	•		
		Comment (est-ce qu') il/elle s'appelle?	•		
		Il/elle s'appelle comment?	•		
		Quel est/c'est quoi son nom?	•		
		* (Est-ce qu') il/elle s'appelle «**Marc**»?	•		
un		Qu'est-ce que c'est/c'est quoi, (ça), (en français)?	•		
		Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)?	•		
		Quel est le nom de cet animal (en français)?	•		
	• animaux-cf. 5.6.5.1 • adj. poss.: ton, ta son, sa	Comment s'appelle «**ton chien**»?	•		
		«**Le chat**» s'appelle comment?	•		
		Quel est le nom de «**sa souris blanche**»?	•		

5.1 DOMAINE DE L

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.1.1 (suite)	demander	identification	nom objet
			nom lieu
			nom évén

L'INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ecifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
d'un t		Qu'est-ce que c'est/ c'est quoi, (ça), (en français)?	•		
		Comment (est-ce que) ça s'appelle/on dit ça (en français)?	•		
		Quel est le nom de cette chose-là/cette affaire-là (en français)?	•		
		* Comment ça se dit en français?	•		
d'un		* Quel est le nom de cet endroit-là (en français)?	•		
d'un ement	• temps- cf. 5.6.12.2 5.6.12.4	C'est quelle fête **«aujourd'hui»**?	•		
		Qu'est-ce qui va se passer **«jeudi»**?	•		

5.1 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
5.1.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement. (niveau E 3)	demander	identification	no au pe no au pe no an no ob no no év

L'INFORMATION FACTUELLE

s	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
om d'une utre ersonne	• p.p.: tu	Comment t'appelles-tu? Quel est ton nom?	•		
om d'une utre ersonne	• p.p.: il, elle	Qui est-ce? Comment s'appelle-t-il/elle? Quel est son nom?	•		
om d'un nimal		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)?	•		
	• animaux-cf. 5.6.5.1 • adj. poss.: ton, ta son, sa	Comment s'appelle **«ton chien»**? Quel est le nom de **«sa souris blanche»**?	•		
om d'un bjet		Qu'est-ce que c'est, (ça), (en français)?	•		
om d'un lieu		* Quel est le nom de cet endroit-là (en français)?	•		
om d'un énement	• temps-cf.5.6.12.2 5.6.12.4	C'est quelle fête **«aujourd'hui»**? * Qu'est-ce qui va se passer **«jeudi»**?	•		

5.1 DOMAINE DE L

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.1.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire le nom	identification	soi-m nom autre pers nom anim

L'INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
même	• noms propres • p.p.: je	C'est «**Nicole (Tremblay)**». (Je m'appelle/je suis) «**Hélène**». (Mon nom est) «**Claude (Bélanger)**». * Mon nom, c'est «**Caroline**». * «**Paul Larose**».	•		
d'une e sonne	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • verbe être: c'est, ce sont	(C'est) «**ma mère**»/«**madame Gauthier**», * (Ce sont) «**monsieur et madame Martin**». (Il/elle s'appelle) «**Dominique (Boudreau)**». (Son nom est) «**Jean (Lalonde)**». * Oui/non, (il/elle (ne) s'appelle (pas) «**Marc**»).	•		
d'un nal	• animaux-cf. 5.6.5 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est/ce sont) «**des poules**».	•		
	• noms propres d'animaux • p.p.: il, elle	(C'est) «**Fido**». (Il/elle s'appelle) «**Minette**». (Son nom est) «**Cricri**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.3 (suite)	dire le nom	identification	nom d'un objet
			nom d'un
			nom d'un événeme

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • corps humain-cf. 5.6.8.1 5.6.8.2 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • géographie-cf. 5.6.15 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(Ça), (c'est/ce sont) **«des livres»**.	•		
lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	(C'est) **«la patinoire»**.	•		
nt	• événements-cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1	(C'est) **«la Saint-Valentin»**.	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.4 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son nom, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu ou d'un événement. (niveau E 3)	dire le nom	identification	soi-mèm nom d'u autre personn nom d'u animal nom d'u objet

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
e	• noms propres • p.p.: je	(C'est) «**Nicole (Tremblay)**». (Je m'appelle) «**Hélène**». * (Mon nom est) «**Claude (Bélanger)**». * «**Paul Larose**».	•		
ne e	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • verbe être, c'est ce sont	(C'est) «**ma mère**»/«**madame Gauthier**». * (Ce sont) «**monsieur et madame Martin**». (Il/elle s'appelle) «**Dominique (Boudreau)**». * (Son nom est) «**Jean (Lalonde)**». * Oui/non (il/elle (ne) s'appelle (pas) «**Marc**»).	•		
n	• animaux-cf. 5.6.5 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont	(C'est/ce sont) «**des poules**».	•		
	• noms propres d'animaux • p.p.: il, elle	(C'est) «**Fido**». (Il/elle s'appelle) «**Minette**». * (Son nom est) «**Cricri**».	•		
n	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4	(Ça), (c'est/ce sont) «**des livres**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.4 (suite)	dire le nom	identification	nom d'u nom d'u événem

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• corps humain-cf. 5.6.8.1 5.6.8.2 • moyens de transport cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • géographie-cf. 5.6.15 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • verbe être: c'est, ce sont				
n lieu	• lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	* (C'est) **«la patinoire»**.	•		
n ent	• événements-cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1	(C'est) **«la Saint-Valentin»**.	•		

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.1.5 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu, d'un événement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom d' autre person nom d' animal

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
une	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	«Nicole». «Ma mère».	•		
ne			•		
un	• animaux: baleine, chameau, chat/chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	«Un chien».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.5 (suite)	identifier	identification	nom d'un objet

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sécheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* «Les souliers».	•		

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.5 (suite)	identifier	identification	nom d'u objet:

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
un	• corps humain: bouche, cheveu, cheville, genou, gorge, langue, lèvre, main, menton, oreille, peau, poignet • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • géographie: air, carte, champ, désert, eau, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2				

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.5 (suite)	identifier	identification	nom d'un
			nom d'un événemer

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
lieu	• lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	* **«La patinoire».**	•		
nt	• événements: anniversaire, danse, fête, Hallowe'en, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de **«Noël»**), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: de, du	**«La Saint-Valentin».** ***«La danse du Jour de l'An».**	• •		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire le nom d'une autre personne, d'un animal, d'un objet, d'un lieu, d'un événement. (niveau E 4)	identifier	identification	nom d'une autre personne nom d'un animal

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte	«Nicole».	•		
	• personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	«Ma mère».	•		
	• animaux: baleine, chameau, chat/chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	«Un chien».	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.6 (suite)	identifier	identification	nom d'un objet

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sécheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* **«Les souliers».**	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.6 (suite)	identifier	identification	nom d'u objet

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
n	• corps humain: bouche, cheveu, cheville, genou, gorge, langue, lèvre, main, menton, oreille, peau, poignet • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • géographie: air, carte, champ, désert, eau, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2				

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.6 (suite)	identifier	identification	nom d'u
			nom d'u événem

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
un lieu	• lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2	* **«La patinoire».**	•		
un nent	• événements: anniversaire, danse, fête, Hallowe'en, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de **«Noël»**), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: de, du	**«La Saint-Valentin».** ***«La danse du Jour de l'An».**	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.7 Lorsqu'on lui demandera oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro téléphc date de naissan

NFORMATION FACTUELLE

iques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p.: tu • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	Quel âge as-tu? Tu/t'as quel âge? Quel est ton âge? * (Est-ce que) tu as «**12**» ans?	•		
	• p.p.: tu • noms d'écoles	À quelle école vas-tu/tu vas? Tu vas à quelle école? Quel est/c'est quoi le nom de ton école? * Vas-tu à l'école «**Saint-Paul**»?	•		
e	• p.p.: tu • adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8	En quelle année es-tu/tu es? Tu/t'es en quelle année? * Es-tu/tu es en «**5e**» année?	•		
de ne	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone? * (Est-ce que) ton (numéro de) téléphone est «**123-4567**»?	•		
nce	• temps- cf. 5.6.12.1	Quelle date est ta fête? * Quelle date est ton anniversaire? Quelle est la date de ta fête? * Quelle est la date de ton anniversaire? C'est quand ta fête? * C'est quand ton anniversaire?	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.7 (suite)	demander	identification	date de naissan
			adresse
			lieu de naissan
			nationa
			situatio rapport membr sa fami immédi

IFORMATION FACTUELLE

iques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
ce	• temps- cf. 5.6.12.1	* Quand/quelle date es-tu né?	•		
		* Quelle est ta date de naissance?	•		
		* Est-ce que ta fête, c'est le «**5 mai**»?	•		
e	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* Quelle est/c'est quoi ton adresse?	•		
	• noms de rues	* Où (est-ce que) tu habites/demeures?	•		
		* Où habites/ demeures-tu?	•		
		* Est-ce que ton adresse, c'est «**15, rue Laurier**»?	•		
ce	• p.p.: tu	* Où es-tu né?	•		
	• noms de villes, de pays	* Où (est-ce que) tu es né?	•		
		* Dans quel pays/ville es-tu né?	•		
		* Es-tu né «**au Canada**»/ «**à Hull**»?	•		
lité	• nationalité	* Quelle est/c'est quoi ta nationalité?	•		
		* De quelle nationalité es-tu?	•		
		* Est-ce que tu es «**portugais**»?	•		
n par aux es de lle ate	• p.p.: tu	(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur?	•		
		(Est-ce que) tu as/as-tu des frères/soeurs?	•		
		(Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des soeurs?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.7 (suite)	demander	identification	situation rapport au membres sa famille immédiate

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
par ux de e	• p.p.: tu	Combien as-tu de frères/soeurs? Combien as-tu de frères et de soeurs? Combien (est-ce que) tu as de frères/soeurs? Combien (est-ce que) tu as de frères et de soeurs? Tu/t'as combien de frères/soeurs? Tu/t'as combien de frères et de soeurs? * Il y a/vous êtes combien d'enfants chez vous? * Es-tu le/la plus jeune? * Es-tu le/la plus vieux/ vieille? * Quel âge **«a ton frère»**? * Quel est l'âge de **«tes soeurs»**?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.8 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 3)	demander	identificiation	âge nom de l'école niveau scolaire numéro de téléphone date de naissance adresse

177

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
es	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• p.p.: tu	Quel âge as-tu?	•		
		* Tu/t'as quel âge?	•		
		* Quel est ton âge?	•		
		À quelle école vas-tu?	•		
		* Quel est/c'est quoi le nom de ton école?	•		
		En quelle année es-tu?	•		
		* Tu/t'es en quelle année?	•		
e		Quel est/c'est quoi ton (numéro de) téléphone?	•		
		Quelle est la date de ta fête?	•		
		* Quelle est la date de ton anniversaire?	•		
		* C'est quand ta fête/ ton anniversaire?	•		
		* Quelle est/c'est quoi ton adresse?	•		
		* Où (est-ce que) tu habites/demeures?	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.8 (suite)	demander	identification	lieu de naissanc national situation rapport a membre sa famill immédia

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		* Où es-tu né?	•		
		* Quelle est/c'est quoi ta nationalité?	•		
		(Est-ce que) tu as/as-tu un frère/une soeur?	•		
		(Est-ce que) tu as/as-tu des frères/soeurs?	•		
		(Est-ce que) tu as/as-tu des frères et des soeurs?	•		
		Combien as-tu de frères/ soeurs?	•		
		Combien as-tu de frères et de soeurs?	•		
		* Quel est l'âge de **«tes soeurs»**?	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.9 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	identification	âge nom de l'école niveau scolaire numéro téléphon

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(J'ai) «**11**» ans. * Oui/non, (je (n') ai (pas) «**12**» ans). * Non, j'ai «**10**» ans.	•		
	• noms d'écoles	(À) (l'école) «**Saint-André**». Je vais à (l'école) «**Saint-André**». (C'est) (l'école) «**Saint-André**». * Oui/non, (je (ne) vais (pas) à l'école «**Saint-Paul**»). * Non, je vais à l'école «**Mont-Bleu**».	•		
	• adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8	(En) «**4e**» (année). Je suis en «**5e**» (année). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) en «**5e**» année). * Non, je suis en «**6e**» (année).	•		
de ne	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) «**111-0000**». * Oui/non, (ce (n') est (pas) «**123-4567**»). * Non, c'est «**777-7777**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.9 (suite)			
	dire	identification	date de naissar
			adresse
			lieu de naissar
			nationa

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
e nce	• temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) (le) «**27 février**». * (C'est) (le) «**25 juillet 1970**». * Oui/non, (ce (n') est (pas) le «**5 mai**»). * Non, c'est le «**3 avril**».	•		
e	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.5 • noms de rues, de villes	* (C'est) «**100, rue Morin**», (à) «**Laval**». * (À) «**Montréal**». * J'habite/je demeure au «**50, boulevard Saint-Joseph**». * J'habite/je demeure «**avenue Des Pins**», (à «**Gatineau**»). * Oui/non, (ce (n') est (pas) «**15, rue Laurier**»). * Non, c'est «**32, 25e rue**» (à «**Montréal**»).	•		
nce	• noms de villes, de provinces, de pays • prép.: à, au, aux, en	* (À) «**Montréal**». * Je suis né «**en Italie**». * Oui/non, (je (ne) suis (pas) né «**à Hull**»). * Non, je suis né «**à Québec**».	•		
alité	• nationalités	* (Je suis) «**canadien**». * Oui/non, (je (ne) suis pas «**portugais**»). * Non, je suis «**chinois**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.9 (suite)	dire	identification	situatio rapport membr sa fami immédi

iques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
n par aux es de lle ate	• adj.num. card.- cf. 5.6.16.6	Oui/non.	•		
		(J'ai) «**1**» frère/soeur.	•		
		(J'ai) «**2**» frères et «**3**» soeurs.	•		
		(J'ai) «**4**» frères/soeurs, mais (je n'ai) pas de soeur/frère.	•		
		Je (n') ai pas de frère/ soeur.	•		
		Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur.	•		
		Je (n') ai pas de frère ni de soeur.	•		
		* Je n'ai ni frère ni soeur.	•		
		* (Il y a/nous sommes) «**5**» enfants (chez nous).	•		
		* Je suis enfant unique.	•		
		* Oui/non, (je (ne) suis (pas) le/la plus jeune).	•		
		* Oui/non, (je (ne) suis (pas) le/la plus vieux/vieille.	•		
		* («**Mon frère a**») «**11**» ans.	•		
		* («**Mes soeurs ont**») «**2**» et «**4**» ans.	•		

5.1 DOMAINE DE L'

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.1.10 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, son lieu de naissance, sa nationalité ou sa situation par rapport aux membres de sa famille immédiate. (niveau E 3)	dire	identification	âge nom d l'écol niveau scolai numé téléph

INFORMATION FACTUELLE

ifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(J'ai) «**11**» ans. * Oui/non, (je (n') ai (pas) «**12**» ans). * Non, j'ai «**10**» ans.	•		
le e	• noms d'écoles	(À) (l'école) «**Saint-André**». Je vais à (l'école) «**Saint-André**». * Oui/non (je (ne) vais (pas) à l'école «**Saint-Paul**»). * Non, je vais à l'école «**Mont-Bleu**».	•		
u re	• adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8	(En) «**4e**» (année). Je suis en «**5e**» (année). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) en «**5e**» année). * Non, je suis en «**6e**» (année).	•		
ro de hone	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) «**111-0000**». * Oui/non, (ce (n') est (pas) «**123-4567**»). * Non, c'est «**777-7777**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.10 (suite)	dire	identification	date de naissance
			adresse
			lieu de naissance
			nationalit

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	(C'est) (le) «**27 février**». * (C'est) (le) «**25 juillet 1970**». * Oui/non, (ce (n') est (pas) le «**5**» mai). * Non, c'est le «**3 avril**».	•		
	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6 • noms de rues, de villes	* (C'est) «**100, rue Morin**», (à) «**Laval**». * (À) «**Montréal**». * Oui/non, (ce (n') est (pas) «**15, rue Laurier**»). * Non, c'est «**32, 25e rue**» (à «**Montréal**»).	•		
e	• noms de villes, de provinces, de pays • prép.: à, au, aux, en	* «**À**» «**Montréal**». * Oui/non (je (ne) suis (pas) né «**à Hull**»). * Non, je suis né «**à Québec**».	•		
é	• nationalités	* (Je suis) «**canadien**». * Oui/non, (je (ne) suis (pas) «**portugais**»). * Non, je suis «**chinois**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.10 (suite)	dire	identification	situation par rappo aux mem de sa fan immédiat

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
ort bres nille e	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	Oui/non. (J'ai) «**1**» frère/soeur. (J'ai) «**2**» frères et «**3**» soeurs. (J'ai) «**4**» frères/soeurs, mais (je n'ai) pas de soeur/frère. Je (n') ai pas de frère/soeur Je (n') ai pas de frère et (je n'ai) pas de soeur. * Je n'ai ni frère ni soeur. * Il y a/nous sommes «**5**» enfants (chez nous). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) le/la plus jeune). * Oui/non, (je (ne) suis (pas) le/la plus vieux/vieille). * («**Mon frère a**») «**11**» ans. * («**Mes soeurs ont**») «**2**» et «**4**» ans.	•		

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.11 Lorsqu'on lui présentera un formulaire d'identification portant sur son nom, son âge, le nom de son école, son niveau scolaire, son numéro de téléphone, sa date de naissance, son adresse, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	identifier	identification	nom âge nom de l'école niveau scolaire numéro téléphc date de naissar adresse

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• nom de l'élève	Nom:	•		
	• âge de l'élève	Âge:	•		
	• école de l'élève	École:	•		
	• niveau de l'élève	Année:	•		
de ne	• numéro de téléphone de l'élève	* Numéro de téléphone:	•		
nce	• date de naissance de l'élève	* Date de naissance:	•		
	• adresse de l'élève	* Adresse:	•		

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.1.12 Lorsqu'on lui demandera oralement l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	identification	âge nom d l'école niveau scolair numér téléph date d naissa

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • p.p.: il, elle	* Quel âge a «**Marc**»? * «**Il**» a quel âge? * Quel est son âge?	•	•	•
e	• noms propres • p.p.: il, elle	* À quel école va «**Lise**»? * «**Il**» va à quelle école? * Quel est/c'est quoi le nom de l'école de «**Robert**»?	•	•	•
e	• noms propres • p.p.: il, elle	* En quelle année est «**Jean**»? * «**Il**» est en quelle année?	•	•	•
o de one	• noms propres	* Quel est/c'est quoi le (numéro de) téléphone de «**Julie**»? * Quel est son (numéro de) téléphone? * Connais-tu son (numéro de) téléphone?	•	•	•
e nce	• noms propres	* Quelle date est la fête/ l'anniversaire de «**Stéphane**»? * Quelle est la date de sa fête/son anniversaire? * C'est quand sa fête/ son anniversaire?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.1.12 (suite)	demander	identification	adress
			nationa
			situati rappor membr sa fam immédi

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
se	• noms propres • p.p.: il, elle	* Quelle est/c'est quoi l'adresse de «**Suzanne**»?	•		
		* Quelle est son adresse?	•		
		* Connais-tu son adresse?	•		
		* Où habite/ demeure-t-«**il**»?	•		
alité	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	* Quelle est/c'est quoi la nationalité de «**Michel**»?	•		
		* (Est-ce qu') «**il**» est «**canadien**»?	•		
on par t aux res de ille liate	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle	* (Est-ce que) «**Maria**» a un frère/une soeur?	•		
		* (Est-ce qu') «**il**» a des frères/soeurs?	•		
		* (Est-ce qu') «**il**» a des frères et des soeurs?	•		
		* Combien (est-ce que) «**Michel**» a de frères et de soeurs?	•		
		* Combien a-t-il/elle de frères et de soeurs?	•		
		* «**Lucie**» a combien de frères et de soeurs?	•		
		* Il y a/ils sont combien d'enfants chez lui/elle?	•		
		* (Est-ce qu') «**il**» est le/la plus jeune?	•		
		* (Est-ce qu') «**il**» est le/la plus vieux/vieille?	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.12 (suite)			
	demander	caractéri-sation person-nelle	caracté que phy descript des che
			caracté que phy couleur yeux
			caracté que phy port de lunettes
		relation comparative	caracté que phy taille

IFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
risti- sique: tion veux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux-cf. 5.6.8.3	* De quelle couleur sont les cheveux de «**Jeanine**»? * Quelle est la couleur de ses cheveux? * (Est-ce que) «**Maurice**» a les cheveux «**noirs**»? * (Est-ce que) ses cheveux sont «**raides**»? * Comment sont ses cheveux?	•		
risti- sique: des	• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4	* De quelle couleur sont les yeux de «**Nicole**»? * Quelle est la couleur de ses yeux? * (Est-ce que) «**Olivier**» a les yeux «**bleus**»? * (Est-ce que) ses yeux sont «**gris**»? * Comment sont ses yeux?	•		
risti- sique:	• noms propres • p.p.: il, elle	* (Est-ce que) «**Nicolas**» a/ porte des lunettes? * «**Dominique**» porte-t-il/ elle des lunettes?	•		
risti- sique:	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison-cf. 5.6.18	* «**René**» est-il/elle «**grand**»? * (Est-ce que) «**Céline**» est «**grande**»? * (Est-ce qu') «**il**» est «**le plus petit**»? * (Est-ce que) «**Joanne**» est «**moins grande que Monique**»?	•		

5.1 DOMAINE DE L

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.1.13 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant. (niveau E 3)	demander	identification	âge nom nive scol num télé date nais

'INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • p.p.: il, elle	* Quel âge a «**Marc**»? * «**Il**» a quel âge? * Quel est son âge?	•	•	•
de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle	* À quelle école va «**Lise**»? * «**Il**» va à quelle école? * Quel est/c'est quoi le nom de l'école de «**Robert**»?	•	•	•
au aire	• noms propres • p.p.: il, elle	* En quelle année est «**Jean**»? * «**Il**» est en quelle année?	•	•	•
éro de phone	• noms propres	* Quel est/c'est quoi le (numéro de) téléphone de «**Julie**»? * Quel est son (numéro de) téléphone?	•	•	•
de sance	• noms propres	* Quelle date est la fête/ l'anniversaire de «**Stéphane**»? * Quelle est la date de sa fête/son anniversaire? * C'est quand sa fête/son anniversaire?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.13 (suite)	demander	identification	adresse
			nationalité
			situation p rapport au membres sa famille immédiate
		caractéri- sation person- nelle	caractéris que physi descriptio des cheve

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
	Lexique	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• noms propres	* Quelle est/c'est quoi l'adresse de **«Suzanne»**?	•		
		* Quelle est son adresse?	•		
	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	* Quelle est/c'est quoi la nationalité de **«Michel»**?	•		
		* Est-ce qu'il est **«canadien»**?	•		
ar x de	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle	* (Est-ce que) **«Maria»** a un frère/une soeur?	•		
		* (Est-ce qu') **«Il»** a des frères/soeurs?	•		
		* (Est-ce qu') **«Il»** a des frères et des soeurs?	•		
		* **«Lucie»** a combien de frères et de soeurs?	•		
		* Il y a/ils sont combien d'enfants chez lui/elle?	•		
ti- que: n ux	• noms propres • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3	* De quelle couleur sont les cheveux de **«Jeanine»**?	•		
		* Quelle est la couleur de ses cheveux?	•		
		* (Est-ce que) ses cheveux sont **«raides»**?	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.13 (suite)			
	demander	caractéri-sation person-nelle	caractéris que physi couleur d yeux
			caractéris que physi port de lunettes
		relation comparative	caractéris que physi taille

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
ti- que: es	• noms propres • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4	* De quelle couleur sont les yeux de «**Nicole**»? * Quelle est la couleur de ses yeux? * (Est-ce que) «**ses yeux**» sont «**gris**»?	•		
ti- que:	• noms propres • p.p.: il, elle	* (Est-ce que) «**Nicolas**» porte des lunettes?	•		
ti- que:	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison-cf. 5.6.18	* (Est-ce que) «**Céline**» est «**grande**»? * (Est-ce qu') «**il**» est «**le plus petit**»? * (Est-ce que) «**Joanne**» est «**moins grande que Monique**»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.14 Dans une situation où quelqu'un donne oralement l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	identification	âge nom de l' niveau scolaire numéro d téléphon date de naissanc

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* («**Marc**» a) «**9**» ans. * «**Il**» a «**10**» ans.	•		
école	• noms propres • p.p.: il, elle • noms d'écoles	* (À) (l'école) «**Reboul**». * «**Il**» va à (l'école) «**Saint-Raymond**». * (C'est) (l'école) «**Pie XII**».	•		
	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8	* (En) «**4e**» (année). * «**Il**» est en «**6e**» (année).	•		
le e	• noms propres • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* (C'est) (le) «**999-1111**». * Le (numéro de) téléphone de «**Julie**» est «**222-3333**». * Son (numéro de) téléphone est «**888-5555**».	•		
e	• noms propres • temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* (C'est) (le) «**8 décembre**» («**1972**»). * La fête de «**Stéphane**», c'est le «**25 décembre**». * (La date de) sa fête, c'est Le «**1er janvier**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.14 (suite)	dire	identification	adresse
			nationalit
			situation rapport a membres sa famille immédiat

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • p.p.: il, elle • noms de rues, de villes • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* (C'est) «**15, rue Chénier**», (à) «**Touraine**».	•		
		* (À) «**Québec**».	•		
		* «**Suzanne**» habite/ demeure (au) «**70, boulevard Sacré-Coeur**».	•		
		* «**Il**» habite/demeure «**avenue Du Parc**», (à «**Montréal**»).	•		
é	• noms propres • p.p.: il, elle • nationalités	* («**Michel**» est) «**français**».	•		
		* Oui/non, («**il**» (n') est (pas) «**canadien**»).	•		
		* Non, «**il**» est «**grec**».	•		
par ux de e e	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* Oui/non.	•		
		* «**Maria**» a «**2**» frères/ soeurs.	•		
		* «**Il**» a «**3**» frères et «**4**» soeurs.	•		
		* «**Il**» a «**5**» frères/soeurs, mais (il n'a) pas de soeur/ frère.	•		
		* «**Michel**» (n') a pas de frère/soeur.	•		
		* «**Il**» (n') a pas de frère et («**il**» n'a) pas de soeur.	•		
		* «**Il**» (n') as pas de frère ni de soeur.	•		
		* «**Il**» (n') a ni frère ni soeur.	•		
		* Il y a/ils sont «**6**» enfants (chez lui/elle).	•		
		* «**Il**» est enfant unique.	•		
		* Oui/non, («**il**» (n') est (pas) le/la plus jeune).	•		
		* Oui/non, («**il**» (n') est (pas) le/la plus vieux/vieille).	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.14 (suite)	dire	caractérisation personnelle	caractér que phy descript des che
			caractér que phy couleur yeux
			caractér que phy port de lunettes

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
risti- sique: tion veux	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux-cf. 5.6.8.3	* (Les cheveux de «**Jeanine**» sont) «**châtains**». * (Ses cheveux sont) «**blonds**». * Oui/non, («**Maurice**» (n') a (pas) les cheveux «**noirs**»). * Non, «**il**» a les cheveux «**roux**». * Oui/non, (ses cheveux (ne) sont (pas) «**raides**»). * Non, ses cheveux sont «**frisés**».	•		
risti- sique: des	• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4	* (Les yeux de «**Nicole**» sont) «**bruns**». * (Ses yeux sont) «**noirs**». * Oui/non, («**Olivier**» (n') a (pas) les yeux «**bleus**»). * Non, «**il**» a les yeux «**bruns**». * Oui/non, (ses yeux (ne) sont (pas) «**gris**»). * Non, ses yeux sont «**bleus**».	•		
risti- sique:	• noms propres • p.p.: il, elle	* Oui/non. * «**Nicolas**» a/porte des lunettes. * «**Il**» (n'/ne) a/porte (pas de) des lunettes.	•		

5.1 DOMAINE DE L'

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.1.14 (suite)	dire	relation comparative	carac que p taille

INFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
téristi- hysique:	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison- cf. 5.6.18	* Oui/non. * (Oui/non), «**René**» (n') est (pas) «**grand**». * (Non), «**il**» est «**petit**». * (Oui/non), «**il**» (n') est (pas) «**le plus petit**». * (Oui/non), «**Joanne**» (n') est (pas) «**moins grande que Monique**». *(Non), «**Joanne**» est «**plus grande que Monique**».	•		

5.1 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.1.15 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de dire l'âge, le nom de l'école, le niveau scolaire, le numéro de téléphone, la date de naissance, l'adresse, la nationalité, la situation par rapport aux membres de la famille immédiate et quelques caractéristiques physiques d'un autre enfant. (niveau E 3)	dire	identification	âge nom nive sco num télé date nais adre nati

L'INFORMATION FACTUELLE

écifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* («**Marc**» a) «**9**» ans. * «**Il**» a «**10**» ans.	•	•	
n de l'école	• noms propres • p.p.: il, elle • noms d'écoles	* (À) (l'école) «**Reboul**». * «**Il**» va à (l'école) «**Saint-Raymond**».	•	•	
eau laire	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. num. ord.- cf. 5.6.16.8	* (En) «**4e**» (année). * «**Il**» est en «**6e**» (année).	•	•	
néro de phone	• adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* (C'est) (le) «**999-1111**».	•		
e de ssance	• temps- cf. 5.6.12.1 • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* (C'est) (le) «**8 décembre**» («**1972**»).	•		
esse	• noms de rues, de villes • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* (C'est) «**15, rue Chénier**», (à) «**Touraine**». * (À) «**Québec**».	•	•	
onalité	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • nationalités	* («**Michel**» est) «**français**». * Oui/non, («**il**» (n') est (pas) «**canadien**»). * Non, «**il**» est «**grec**».	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.15 (suite)	dire	identification	situation par rapport aux membres de sa famille immédiate
		caractérisation personnelle	caractéristique physique description des cheveux

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • p.p.: il, elle • lieux: chez lui, chez elle • adj. num. card.- cf. 5.6.16.6	* Oui/non. * «**Maria**» a «**2**» frères/soeurs. * «**Il**» a «**3**» frères et «**4**» soeurs. * «**Il**» a «**5**» frères/soeurs, mais («**il**» n'a) pas de soeur/frère. * «**Michel**» (n') a pas de frère/soeur. * «**Il**» (n') a pas de frère et («**il**» n'a) pas de soeur. * Il y a/ils sont «**6**» enfants (chez lui/elle). * Oui/non, («**il**» (n') est (pas) le/la plus jeune). * Oui/non, («**il**» (n') est (pas) le/la plus vieux/vieille).	•		
e:	• noms propres • p.p.: il, elle • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3	* (Les cheveux de «**Jeanine**» sont) «**châtains**». * (Ses cheveux sont) «**blonds**». * Oui/non, («**Maurice**» (n') a (pas) les cheveux «**noirs**»). * Non, («**il**» a les cheveux «**roux**»). * Oui/non, (ses cheveux (ne) sont (pas) «**raides**»). * Non, ses cheveux sont «**frisés**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.15 (suite)			
	dire	caractérisation personnelle	caractéristique physiqu couleur des yeux
			caractéristique physiqu port de lunettes
		relation comparative	caractéristique physiqu taille

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	4	5	6
ue:	• noms propres • p.p.: il, elle • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4	* (Les yeux de «**Nicole**» sont) «**bruns**». * (Ses yeux sont) «**noirs**». * Oui/non, («**Olivier**» (n') a (pas) les yeux «**bleus**»). * Non, «**il**» a les yeux «**bruns**». * Oui/non, (ses yeux (ne) sont (pas) «**gris**»). * Non, ses yeux sont «**bleus**».	•		
e:	• noms propres • p.p.: il, elle	* Oui/non. * «**Nicolas**» a/porte des lunettes. * «**Il**» (n'/ne) a/porte (pas de) des lunettes.	•		
e:	• noms propres • p.p.: il, elle • adj. qual.: grand, petit • comparaison-cf. 5.6.18	* Oui/non. * (Oui/non), «**René**» (n') est (pas) «**grand**». * (Non), «**il**» est «**petit**». * (Oui/non), «**il**» (n') est (pas) «**le plus petit**». * (Oui/non), «**Joanne**» (n') est (pas) «**moins grande que Monique**». * (Non), «**Joanne**» est «**plus grande que Monique**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.16 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur son état physiologique et celui d'une autre personne, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		état physiologique 2e personn autre personne

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
e	• corps humain-cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: tu	(Comment) ça va? Comment vas-tu/tu vas? Qu'est-ce que tu as? (Est-ce que) tu as **«froid»**? As-tu **«mal à la tête»**? T'as-tu **«mal à la tête»**? * (Est-ce que) tu es **«fatigué»**? * Es-tu **«bien»**? * T'es-tu **«bien»**? * Où est-ce que tu as mal? * Où as-tu mal? * Tu as mal où?	•		
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain-cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	* Comment va **«Paul»**? * (Est-ce que) **«ta mère»** va bien? * Qu'est-ce qu'**«il»** a? * (Est-ce qu') **«il»** a **«le rhume»**? * (Est-ce qu') **«il»** est **«malade»**? * Où (est-ce qu') **«il»** a mal? * Où (**«Luc»**) a-t-il/elle mal? * **«Chantal»** a mal où?		•	

5.1 DOMAINE DE L'INI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.17 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son état physiologique et celui d'une autre personne. (niveau E 3)	demander		état phys gique 2e perso autre personne

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
iolo- nne	• corps humain-cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p: tu	(Comment) ça va? * Qu'est-ce que tu as? (Est-ce que) tu as **«froid»**? As-tu **«mal à la tête»**? * (Est-ce que) tu es **«fatigué»**? * Es-tu **«bien»**? * Où as-tu mal?	•		
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain-cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	* Comment va **«Paul»**? * (Est-ce qu') **«ta mère»** va bien? * Qu'est-ce qu'**«il»** a? * (Est-ce qu') **«il»** a le **«rhume»**? * (Est-ce qu') **«il»** est **«malade»**? * Où (est-ce qu') **«il»** a mal?		•	

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.18 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son état physiologique et celui d'une autre personne, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	quantification/ degré	état physi gique 2e person autre personne

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
olo- ne	• corps humain- cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. * Pas trop bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai **«mal à la tête»**. * Je suis **«fatigué»**.	•		
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain- cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	* (Très) bien. * **«Ma mère»** va (très) bien, (merci). * Pas très bien. * Pas (trop) bien. * **«Il»** (ne) va pas bien. * Oui/non. * **«Il»** a **«le rhume»**. * **«Il»** est **«malade»**.		•	

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.19 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son état physiologique et celui d'une autre personne. (niveau E 3)	dire	quantification/ degré	état phys gique soi-mêm autre personne

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
siolo-	• corps humain-cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	(Très) bien, (merci). Ça va (très bien), (merci). Pas très bien. Ça (ne) va pas (bien). Oui/non. J'ai «**mal à la tête**». * Je suis «**fatigué**».	• • • • • • •		
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle • corps humain-cf. 5.6.8 • art.déf.-cf.5.6.19.1	* (Très) bien. * «**Ma mère**» va (très) bien, (merci). * Pas très bien. * «**Il**» (ne) va pas bien. * Oui/non. * «**Il**» a «**le rhume**». * «**Il**» est «**malade**».		• • • • • • •	

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.1.20 Lorsqu'on lui demandera oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	localisation	perso objet

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
nne	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**?» * Où se trouve «**ta soeur**»? Où sont «**Pierre et Paul**»? Où (est-ce qu') «**elle est**», («**Marie**»)? «**Il**» «**est**» où, «**le policier**»?	•		
	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p. (c.o.d.): le, la, l', les • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? * Où se trouve «**le sucre**»? Où sont «**les livres**»? Où (est-ce qu') «**il est**», («**le casse-tête**»)? «**Elle est**» où, «**la poubelle**»? * Où (est-ce que) tu as «**acheté la balle**»? * Où as-tu «**caché les mitaines**»? * Où (est-ce que) tu «**l'**»as «**pris**»? * Où «**les**» as-tu «**mis**»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.20 (suite)	demander	localisation	animal
			lieu

RMATION FACTUELLE

Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
Lexique	Énoncés	4	5	6
• animaux-cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	Où est-«**il**»? * Où se trouvent «**les singes**»? * Où «**vit le chameau**»? Où sont «**les chiens**»? Où (est-ce qu') «**il est**», («**le chat**»)? «**Ils sont**» où, «**les trois ours**»?	•		
• lieux-cf. 5.6.6 • locaux-cf. 5.6.2.1 • organisation-cf. 5.6.1.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où (est-ce que) c'est? Où est-«**il**»? * Où se trouve «**le salon**»? Où sont «**les toilettes**»? Où (est-ce qu') «**il est**», («**le restaurant**»)? «**Il est**» où, «**le gymnase**»? * Peux/pourrais-tu me dire où «**est la bibliothèque**», s'il te plaît? * Pouvez/pourriez-vous m'indiquer «**le bureau du directeur**», s'il vous plaît?	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFOR

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.21 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 3)	demander	localisation	personne objet

MATION FACTUELLE

Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
Lexique	Énoncés	4	5	6
• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont «**Pierre et Paul**»? * Où (est-ce qu') «**elle est**», («**Marie**»)?	•	•	•
• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«il»? Où sont «**les livres**»? * Où (est-ce qu') «**il est**», («**le casse-tête**»)? * Où as-tu «**caché les mitaines**»?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.21 (suite)	demander	localisation	animal
			lieu

RMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
s	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• animaux-cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-«**il**»? Où sont «**les chiens**»? * Où (est-ce qu') «**il est**», («**le chat**»)?	•		
	• lieux-cf. 5.6.6 • locaux-cf. 5.6.2.1 • organisation-cf. 5.6.1.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Où est-ce? Où est-«**il**»? Où sont «**les toilettes**»? * (Où (est-ce qu') «**il est**», («**le restaurant**»)? * Peux/pourrais-tu me dire où «**est la bibliothèque**», s'il te plaît?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.22 Lorsqu'on lui demandera, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	localisation	personne objet

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbe être: est	* Où est «**Marie**»?	•		
	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sécheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque	* Où «**sont les souliers**»?	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.22 (suite)	demander	localisation	objet

INFORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse • loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • art.déf.-cf.5.6.19.1 • verbe être: est, sont				

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.22 (suite)	demander	localisation	animal
			lieu

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • verbe être: est, sont	* Où **«est l'oiseau»**?	•		
	• lieux: casse-croûte, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • verbe être: est	* Où est **«l'école?»**	•		

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.1.23 Dans une situation où quelqu'un donne oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	localisation	person objet

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
ne	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans la classe**». * («**Ma soeur**» se trouve) «**près de la piscine**». («**Pierre et Paul**» sont) «**chez moi**». «**Marie**» (n') «**est**» (pas) «**ici**». * Je (ne) sais pas (où «**est le policier**»).	•		
	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • lieux-cf. 5.6.6 • verbes-cf. 5.6.23 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**à la maison**». * («**Le sucre**» se trouve) «**dans l'armoire**». («**Les livres**» sont) «**sur le pupitre**». «**Le casse-tête**» (n') «**est**» (pas) «**à côté du bureau**». * Je (ne) sais pas (où «**est la poubelle**»). * J'ai «**caché les mitaines sous la table**». * Je «**l'**» ai «**pris au magasin**».	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.23 (suite)	dire	localisation	animal
			lieu

es	Contenu linguistique minimum à: COMRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux-cf. 5.6.5 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • lieux-cf. 5.6.6 • géographie-cf. 5.6.15 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	(«Il» est) **«dans le parc»**. * («**Les singes**» se trouvent) **«dans la jungle»**. * **Le chameau vit dans le désert**. («**Les chiens**» sont) **«sous le lit»**. **«Le chat»** (n') **«est»** (pas) **«dans la cuisine»**. * Je (ne) sais pas (où **«sont les trois ours»**).	•		
	• lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • noms de rues • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) **«devant l'école»**. («Il» est) **«sur la rue Notre-Dame»**. * («**Le salon**» se trouve) **«près de la chambre»**. **«Les toilettes sont à côté de la salle des professeurs»**. **«Le gymnase»** (n') **«est»** (pas) **«devant la cafétéria»**. * Je (ne) sais pas (où **«est la bibliothèque»**).	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal ou d'un lieu. (niveau E 3)	dire	localisation	personne objet

ORMATION FACTUELLE

es	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**dans la classe**». («**Pierre et Paul**» sont) «**chez moi**». «**Marie**» (n') «**est**» (pas) «**ici**». * Je (ne) sais pas (où «**est le policier**»).	•		
	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • lieux-cf. 5.6.6 • verbes-cf. 5.6.23 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**à la maison**». («**Les livres**» sont) «**sur le pupitre**». «**Le casse-tête**» (n') «**est**» (pas) «**à côté du bureau**». * Je (ne) sais pas (où «**est la poubelle**»). * J'ai «**caché les mitaines sous la table**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.24 (suite)	dire	localisation	animal
			lieu

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux-cf. 5.6.5 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • lieux-cf. 5.6.6 • géographie-cf. 5.6.15 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont • verbe vivre: vit, vivent	(«**Il**» est) «**dans le parc**». («**Les chiens**» sont) «**sous le lit**». «**Le chat**» (n') «**est**» (pas) «**dans la cuisine**». * Je (ne) sais pas (où «**sont les trois ours**»).	•		
	• lieux-cf. 5.6.6 • maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • noms de rues • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(C'est) «**devant l'école**». («**Il**» est) «**sur la rue Notre-Dame**». («**Les toilettes**» sont) «**à côté de la salle des professeurs**». «**Le gymnase**» (n') «**est**» (pas) «**devant la cafétéria**». * Je (ne) sais pas (où «**est la bibliothèque**»).	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.25 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	localiser	localisation	personn

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
ne	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon • école: bureau, cafétéria, pupitre, tableau • lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est	* «**Marie**» est «**dans la piscine**».	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	objet

NFORMATION FACTUELLE

ifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sécheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* «Les souliers sont sous la chaise».	•		

5.1 DOMAINE DE L'I

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	objet

INFORMATION FACTUELLE

ifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont				

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	animal

RMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux: baleine, chameau, chat/chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon, • géographie: champ, désert, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont	* «L'oiseau est près de la fenêtre».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.25 (suite)	localiser	localisation	lieu

RMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• lieux: casse-croûte, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est	* «**L'école**» est «**devant**» **l'hôpital**».	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.26 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner, par écrit, la localisation d'une personne, d'un objet, d'un animal, d'un lieu. (niveau E 4)	localiser	localisation	personne

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• prénoms d'enfants: catégorie ouverte • personnes: frère, maman, mère, papa, père, soeur • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon • école: bureau, cafétéria, pupitre, tableau • lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est	* **«Marie»** est **«dans la piscine».**	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.26 (suite)	localiser	localisation	objet

ORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison: aspirateur, chaise, chambre, cuiller, cuisine, fenêtre, jardin, lumière, peigne, salon, sécheuse, soucoupe, tenture, tiroir • école: bureau, cafétéria, feuille, peinture, pinceau, poubelle, pupitre, règle, stylo, tableau, trombone • vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse	* «Les souliers sont sous la chaise».	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.26 (suite)	localiser	localisation	objet

FORMATION FACTUELLE

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• loisirs: auto, avion, ballon, balançoire, bateau, bicyclette, boîte, camion, casse-tête, dessin, disque, glissoire, hameçon, modèle, motoneige, mots croisés, poupée, timbre, trapèze, voilier • lieux: casse-croûte, chez moi, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont				

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.26 (suite)	localiser	localisation	animal
			lieu

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux: baleine, chameau, chat/chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • maison: chambre, cuisine, fenêtre, jardin, salon • géographie: champ, désert, forêt, jungle, lac, mer, montagne, rivière, terre • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est, sont	* **«L'oiseau est près de la fenêtre».**	•		
	• lieux: casse-croûte, cinéma, école, église, hôpital, magasin, parc, patinoire, pharmacie, piscine, restaurant, terrain de jeux • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.-cf. 5.6.21 • verbe être: est	* **«L'école»** est **«devant l'hôpital».**	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.27 Lorsqu'on lui de-demandera oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	couleur	objet
		goût	objet

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6 4 • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «**Ses yeux**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est vert**»? «**Les souliers sont-ils noirs**»?	•	•	•
	• nourriture- cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Qu'est-ce que ça goûte? (Est-ce que) c'est «**poivré**»? «**Le jambon est-il salé**»? C'/il est tu «**salé**»? (Est-ce que) «**le gâteau est plus sucré que le biscuit**»?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.27 (suite)	demander	couleur	animal
		dimensions	animal

RMATION FACTUELLE

Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE			Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? **«Les moutons»** sont de quelle couleur? (Est-ce qu') **«il est** **blanc»**? **«Les poissons sont-** **ils rouges»**?	•		
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Comment est **«le serpent»**? Comment sont-**«ils»**? (Est-ce que) **«la girafe** **est grosse»**? **«La baleine est-elle** **petite»**? **«La baleine»** est tu **«petite»**? (Est-ce que) **«le cheval** **est plus gros que le** **cochon»**?	•	•	•

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.28 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 3)	demander	couleur	objet
		goût	objet

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
s	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux-cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«il»? «**Ses yeux**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est vert**»?	•	•	•
	• nourriture-cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison-cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	* Qu'est-ce que ça goûte? (Est-ce que) c'est «**poivré**»? * (Est-ce que) «**le gâteau est plus sucré que le biscuit**»?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.28 (suite)	demander	couleur	animal
		dimensions	animal

es	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	De quelle couleur est-«**il**»? «**Les moutons**» sont de quelle couleur? (Est-ce qu') «**il est blanc**»?	•		
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	* Comment est «**le serpent**»? (Est-ce que) «**la girafe est grosse**»? * (Est-ce que) «**le cheval est plus gros que le cochon**»?	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.29 Lorsqu'on lui demandera, par écrit, les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris (niveau C)	demander	couleur	objet
		goût	objet

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* De quelle couleur «**sont ses mitaines**»?	•		
	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • verbe être: est	* Qu'est-ce que ça goûte	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.29 (suite)	demander	couleur	animal
		dimensions	animal

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.-cf.5.6.19.1 • verbe être: est, sont	* De quelle couleur «**est ton chat**»?	•		
	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • art.déf.cf.-5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* Comment «**est le chien**»?	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.30 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	dire	couleur	objet
		goût	objet

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux-cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux-cf. 5.6.8.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**rouge**». «**Ses yeux**» sont «**gris**». Oui/non, («**il**» (n') «**est**» (pas) «**vert**»). Non, («**il est bleu**»). «**Il**» (n') «**est**» pas «**vert**», «**il est bleu**».	•		
	• nourriture-cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison-cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «**sucré**». Oui/non, (ce (n') est (pas) «**poivré**». Non, (c'est «**salé**»). Ce (n') est pas «**poivré**», c'est «**salé**». Oui/non, («**le gâteau**» (n') «**est**» (pas) «**plus sucré que le biscuit**»).	•		

5.1 DOMAINE DE L'IN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.1.30 (suite)	dire	couleur	animal
		dimensions	animal

FORMATION FACTUELLE

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16. 2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**brun**». «**Les moutons**» sont «**noirs**». Oui/non, («**il**» (n') «**est**» (pas) «**blanc**»). Non, («**il est gris**»). «**Il**» (n') «**est**» pas «**blanc**», «**il est gris**».	•		
	• animaux- cf. 5.6.5. • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Le serpent est**») «**long**». «**Ils**» sont «**petits**». Oui/non, («**elle**» (n') «**est**» (pas) «**grosse**»). Non, («**elle est** **grande**»). «**Elle**» (n') «**est**» pas «**grosse**», «**elle est** **grande**». Oui/non, («**le cheval**» (n') «**est**» (pas) «**plus gros** **que le cochon**»).	•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.31 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner oralement les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal. (niveau E 3)	dire	couleur	objet
		goût	objet

RMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
	Lexique	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• vêtements- cf. 5.6.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • caractéristiques des cheveux- cf. 5.6.8.3 • couleur des yeux- cf. 5.6.8.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(Il est) «**rouge**». «**Ses yeux**» sont «**gris**». Oui/non, («**il**» (n') «**est**» (pas) «**vert**»). Non, («**il est bleu**»). * «**Il**» (n') «**est**» pas «**vert**», «**il est bleu**».	•	•	•
	• nourriture- cf. 5.6.4 • adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	Ça goûte/c'est «**sucré**». Oui/non, (ce (n') est (pas) «**poivré**»). Non, (c'est «**salé**»). * Ce n'est pas «**poivré**», c'est «**salé**». Oui/non, («**le gâteau**» (n') «**est**» (pas) «**plus** **sucré que le biscuit**»).	•	•	•

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.31 (suite)	dire	couleur	animal
		dimensions	animal

Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE			Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Il**» est) «**brun**». «**Les moutons**» sont «**noirs**». Oui/non, («**il**» (n') «**est**» (pas) «**blanc**»). Non, «**il est gris**». * «**Il**» (n') «**est**» pas «**blanc**», «**il est gris**».	•		
	• animaux- cf. 5.6.5 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • comparaison- cf. 5.6.18 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont	(«**Le serpent est**») «**long**». «**Ils**» sont «**petits**». Oui/non, («**elle**» (n') «**est**» (pas) «**grosse**»). Non, «**elle est grande**». * «**Elle**» (n') «**est**» pas «**grosse**», «**elle est grande**». Oui/non, («**le cheval**» (n') «**est**» (pas) «**plus gros que le cochon**»).	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.32 Lorsqu'on lui présentera, par écrit, les caractéristiques physiques d'un objet ou d'un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	décrire	couleur	objet
		goût	objet

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements: blouse, chandail, chemise de nuit, costume de neige, imperméable, jupe, mitaines, parapluie, pyjama, souliers, tuque • nourriture: citrouille, concombre, haricot, lait, maïs, orange, pêche, poire, rôti, saucisse • moyens de transport: auto, autobus, avion, bateau, bicyclette, camion, cheval, métro, motoneige, train • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* «**Ses mitaines sont bleues**».	•		
	• adj. qual.: sucré, salé, sur, poivré • verbe être: est	* C'est «**salé**».	•		

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.1.32 (suite)	décrire	couleur	animal
		dimensions	animal

ORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
os	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache • adj. de couleur- cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont	* «Mon chat est blanc».	•		
	• animaux: baleine, chameau, chat/ chatte, cheval, chèvre, chien, cochon, cochon d'Inde, éléphant, gerboise, girafe, hibou, insecte, lapin, mouton, oiseau, perruche, poisson, poule, serin, singe, souris, vache	* «Le chien est gros».	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.1.32 (suite)	décrire	dimensions	animal

RMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• adj. qual.: grand, gros, long, petit • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe être: est, sont				

5.1 DOMAINE DE L'INF

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.1.33 Dans une situation où quelqu'un raconte oralement un événement, un fait ou une courte histoire, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	raconter		événeme fait histoire

FORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
nt	• catégorie ouverte		•		
	N.B.: Il serait bon de se limiter à de **courtes histoires** comportant au moins 75% de vocabulaire connu.				

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.1.34 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de raconter oralement une courte histoire en donnant le nom des personnages, le temps, le lieu et l'action. (niveau E 1)	raconter		nom de personn temps lieu action

NFORMATION FACTUELLE

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
s nages	• catégorie ouverte		•		

5.1 DOMAINE DE L'INFO

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.1.35 Lorsqu'on lui présentera une courte histoire écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	raconter		

RMATION FACTUELLE

Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
Lexique	Énoncés	4	5	6
• catégorie ouverte		•		
N.B.: Il serait bon de se limiter à de **courtes histoires** comportant au moins 75% de vocabulaire connu.				

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.2.1 Lorsqu'on lui posera une question orale portant sur sa capacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action

Contenu linguistique minimum à: **COMPRENDRE**			Répartition suggérée		
	Lexique	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• p.p.: tu • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux «**chanter**»?	•		
		Peux-tu «**danser**»?	•		
		Tu peux-tu «**danser**»?	•		
		(Est-ce que) tu es capable de «**jouer à la balle**»?	•		
		Es-tu capable de «**dessiner**»?	•		
		Es-tu capable de faire ça?	•		
		* Qu'est-ce que tu peux/es capable de faire?	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.2.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un si celui-ci/celle-ci est capable d'accomplir une action donnée. (niveau E 3)	demander	appréciation qualitative/ capacité	action

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
s	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• p.p.: tu • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu peux «**chanter**»? * Peux-tu «**danser**»? (Est-ce que) tu es capable de «**jouer à la balle**»? * Es-tu capable de «**dessiner**»?	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.2.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité appréciation qualitative/ incapacité	action

Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
Lexique	Énoncés	4	5	6
• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («**chanter**»). (Oui), je peux faire ça. (Oui), ch'peux faire ça. *(Oui), je peux le faire. (Oui), je suis capable (de «**jouer à la balle**»). (Oui), je suis capable de faire ça. (Oui), chu capable de faire ça. *(Oui), je suis capable de le faire.	•		
• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («**chanter**»). (Non), je (ne) peux pas faire ça. (Non), ch'peux pas faire ça. *(Non), je (ne) peux pas le faire. (Non), je (ne) suis pas capable (de «**jouer à la balle**»). (Non), je (ne) suis pas capable de faire ça. (Non), chu pas capable de faire ça. *(Non), je (ne) suis pas capable de le faire.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.2.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa capacité ou son incapacité d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	appréciation qualitative/ capacité appréciation qualitative/ incapacité	action

TUDES INTELLECTUELLES

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), je peux («**chanter**»). *(Oui), je peux le faire. (Oui), je suis capable (de «**jouer à la balle**»). *(Oui), je suis capable de faire ça.	•		
	• p.p.: je • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), je (ne) peux pas («**chanter**»). *(Non), je (ne) peux pas le faire. (Non), je (ne) suis pas capable (de «**jouer à la balle**»). *(Non), je (ne) suis pas capable de faire ça.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTIT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.2.5 Dans une situation où quelqu'un offre oralement un objet ou ses services, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir		objet service

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• fournitures-cf. 5.6.2.3 • vaisselle-cf. 5.6.1.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • vêtements-cf. 5.6.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • p.p.: tu, toi, vous • verbe vouloir: veux, voulez, voudrais, voudriez	(Est-ce que) tu veux/vous voulez **«une pomme»**? Veux-tu/voulez-vous **«les ciseaux»**? Tu veux-tu **«les ciseaux»**? *(Est-ce que) tu voudrais **«des pantoufles»**? *Voudrais-tu **«un cerf-volant»**? C'est pour toi/vous. J'ai queique chose pour toi/vous. *(Tiens) voici **«une poupée»** (pour toi/vous).			
	• p.p.: tu, t', vous • verbe vouloir: veux, voulez, • verbe pouvoir: peux	*(Est-ce que) je peux t'/vous aider? *(Est-ce que) ch'peux t'/vous aider? *Je peux tu t'/vous aider? *Ch'peux tu t'/vous aider? *(Est-ce que) tu veux/vous voulez que je t'/vous aide? *Veux-tu/voulez-vous que je t'/vous aide? *Tu veux-tu que je t'aide?			

5.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.2.6. Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement un objet ou ses services à quelqu'un. (niveau E 3)	offrir		objet service

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• fournitures-cf. 5.6.2.3 • vaisselle-cf. 5.6.1.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • vêtements-cf. 5.6.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • p.p.: tu, toi, vous • verbe vouloir: veux, voulez	(Est-ce que) tu veux **«une pomme»**? * (Est-ce que) vous voulez **«une pomme»**? Veux-tu **«les ciseaux»**? * Voulez-vous **«les ciseaux»**? C'est pour toi. * C'est pour vous. * (Tiens) voici **«une poupée»** (pour toi/vous).	•	•	•
	• p.p.: tu, t', vous • verbe vouloir: veux, voulez, • verbe pouvoir: peux	* (Est-ce que) je peux t'/vous aider? * (Est-ce que) tu veux/vous voulez que je t'/vous aide? * Veux-tu/voulez-vous que je t'/vous aide?	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTITUD

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.2.7 Dans une situation où quelqu'un accepte ou refuse oralement un objet ou un service, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	acceptation	objet
		refus	objet
		acceptation	service
		refus	service

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
		Oui, j'en veux un/une.	•		
		Merci (beaucoup).	•		
		C'est (bien) gentil!	•		
		Non (merci).	•		
		(Non), je (n') en veux pas, (merci).	•		
		* Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
		* C'est (bien) gentil.	•		
		* Certainement.	•		
		* Avec plaisir!	•		
		* Merci (beaucoup).	•		
		* Non (merci).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUD

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.2.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'accepter ou de refuser oralement un objet ou un service. (niveau E 3)	exprimer	acceptation	objet
		refus	objet
		acceptation	service
		refus	service

Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
Lexique	Énoncés	4	5	6
	Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
	Oui, j'en veux.	•		
	Merci (beaucoup).	•		
	Non (merci).	•		
	(Non), je (n') en veux pas, (merci).	•		
	* Oui, (s'il te/vous plaît).	•		
	* Merci (beaucoup).	•		
	* Non (merci).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.2.9 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander		permission

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • fournitures-cf. 5.6.2.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux **«aller chez Marie»**, (s'il te/ vous plaît)? (Est-ce que) je peux **«manger un bonbon»**, (s'il te/vous plaît)? Je peux tu **«manger un bonbon»**? *(Est-ce que) tu me permets de **«prendre ton crayon»**? * Je voudrais **«sortir»** (s'il te/ vous plaît) *(Est-ce que) je peux avoir la permission de **«colorier ce cahier»**? *(Est-ce que) c'est permis de **«jouer ici»**?	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.2.13 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement une permission. (niveau E 3)	demander		permissior

UDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
es	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • fournitures-cf. 5.6.2.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) je peux **«aller chez Marie»**, (s'il te/vous plaît)? (Est-ce que) je peux **«manger un bonbon»**, (s'il te/vous plaît)? *Je voudrais **«sortir»**, (s'il te/vous plaît).	•	•	•

5.2 DOMAINE DES ATTI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.2.11 Dans une situation où quelqu'un lui donne ou lui refuse oralement une permission, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	accord	permissi
		refus	permissi

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
on	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux **«aller chez Marie»**. D'accord. Ça va. Si tu veux. Je veux bien. *(Oui), je te permets de **«prendre mon crayon»**. *(Oui), je te donne la permission (de **«colorier ce cahier»**). *(Oui), c'est permis.	•		
on	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • fournitures- cf. 5.6.2.3 • nourriture- cf. 5.6.4 • événements- cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas **«aller chez Marie»**. Je (ne) veux pas. *(Non), je (ne) te permets pas de **«prendre mon crayon»**). *(Non), tu (n') as pas la permission de **«colorier ce cahier»**. *(Non), ce (n') est pas permis. *(Non), c'est défendu/ interdit.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.2.12 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement une permission, l'élève sera capable d'accorder ou de refuser oralement cette permission. (niveau E 3)	exprimer	accord	permiss
		refus	permiss

ques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
on	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • fournitures-cf. 5.6.2.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Oui. (Oui), tu peux «**aller chez Marie**». D'accord.	•		
on	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • fournitures-cf. 5.6.2.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • prép.: à, chez, avec • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	Non. (Non), tu (ne) peux pas «**aller chez Marie**». Je (ne) veux pas.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.2.13 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son ignorance, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	ignorance	

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Je (ne) sais pas.	•		
		Je (ne) comprends pas.	•		
		Je (n') ai pas compris.	•		
		* Je (n') en sais rien.	•		
		* Je (n') en ai aucune idée.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.2.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son ignorance. (niveau E 3)	exprimer	ignorance	

DES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
	Lexique	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
		Je (ne) sais pas.	•		
		Je (ne) comprends pas.	•		
		* Je (n') ai pas compris.	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITUD

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiques
5.2.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	facilité difficulté	action action

Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
Lexique	Énoncés	4	5	6
• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	C'est facile (de «**nager**»).	•		
	* C'est bien facile (de «**coudre**»).	•		
	Ce (n') est pas difficile (de «**faire le ménage**»).	•		
	* Ce (n') est pas dur (de «**patiner**»).	•		
• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	C'est difficile (de «**nager**»).	•		
	Ce (n') est pas facile (de «**faire le ménage**»).	•		
	* C'est dur (de «**patiner**»).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTIT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.2.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement qu'il est facile ou difficile d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	facilité difficulté	action action

es	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	C'est facile.	•		
		* C'est (bien) facile (de «**nager**»).	•		
		Ce (n') est pas difficile.	•		
		* Ce (n') est pas difficile (de «**faire le ménage**»).	•		
	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	C'est difficile.	•		
		* C'est difficile (de «**nager**»).	•		
		Ce (n') est pas facile.	•		
		* Ce (n'est) pas facile (de «**faire le ménage**»).	•		

5.2 DOMAINE DES ATTIT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.2.17 Dans une situation où quelqu'un lui demande son avis sur l'action qu'il/elle a accomplie, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	avis	action

UDES INTELLECTUELLES

es	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p.: tu, vous	* Qu'est-ce que tu/vous en penses/pensez?	•		
		* (Est-ce que) c'est bien?	•		
		* C'est tu bien?			
		* (Est-ce que) c'est correct?	•		
		* C'est tu correct?	•		
		* Es-tu/êtes-vous d'accord?	•		

5.2 DOMAINE DES ATTITU

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifique
5.2.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement l'avis de quelqu'un sur une action qu'il/elle vient lui-même/elle-même d'accomplir. (niveau E 3)	demander	avis	action

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
s	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p.: tu, vous	*Qu'est-ce que tu/vous en penses/pensez? *(Est-ce que) c'est bien?	•	■	

5.2 DOMAINE DES ATTIT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.2.19 Dans une situation où quelqu'un approuve ou désapprouve l'action accomplie par l'élève, ce dernier/cette dernière sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	approbation désapprobation	action action

ues	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
		* C'est (très) bien.	•		
		* Ce (n') est pas mal.	•		
		* Ça va.	•		
		* Ce (n') est pas (très) bien.	•		
		* Ça (ne) va pas.	•		
		* Ce (n') est pas comme ça.	•		

5.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.2.20			
Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'approuver ou de désapprouver oralement une action accomplie par une autre personne. (niveau E 3)	exprimer	approbation désapprobation	action action

ITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
ques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		* C'est (très) bien. * Ça va.	●		
		* Ce (n') est pas bien. * Ça (ne) va pas. * Ce (n') est pas comme ça.	●		

5.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.2.21 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement les raisons d'un comportement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• catégorie ouverte	• Pourquoi (est-ce que) tu fais ça? • Pour quelle raison fais-tu ça? • Pourquoi (est-ce que) **«tu portes un chandail»**? • Pourquoi (est-ce que) tu as fait ça? • Pour quelle raison as-tu fait ça? • Pourquoi (est-ce qu') **«il était en retard ce matin»**? • Pourquoi (est-ce que) tu vas faire ça? • Pourquoi vas-tu faire ça? • Pourquoi vas-tu **«mettre ta robe neuve»**?			

5.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.2.22 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un les raisons d'un comportement. (niveau E 2)	demander	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons

TITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
s	• catégorie ouverte	* Pourquoi (est-ce que) tu fais ça? * Pourquoi (est-ce que) «**tu portes un chandail**»? * Pourquoi (est-ce que) tu as fait ça? * Pourquoi (est-ce qu') «**il était en retard ce matin**»? * Pourquoi (est-ce que) tu vas faire ça? * Pourquoi vas-tu «**mettre ta robe neuve**»?		•	

5.2 DOMAINE DES ATT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.2.23 Dans une situation où quelqu'un donne oralement les raisons d'un comportement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raisons

TITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
s	• catégorie ouverte	* («**Je porte mon chandail**») parce qu'«**il fait froid**».		•	
		* («**Il était en retard**») parce qu'«**il a manqué l'autobus**».		•	
		* («**Demain, je vais mettre ma robe neuve**») parce que «**je vais aller chez grand-maman**».		•	

5.2 DOMAINE DES AT

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.2.24 Lorsqu'on le lui demandera oralement, l'élève sera capable de donner les raisons d'un comportement. (niveau E 2)	exprimer	temps: référence au présent temps: référence au passé temps: référence au futur	raison

TTITUDES INTELLECTUELLES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
cifiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
ns	• catégorie ouverte	* («**Je porte mon chandail**») parce qu'«**il fait froid**».		•	
		* («**Il était en retard**») parce qu'«**il a manqué l'autobus**»).		•	
		* («**Demain, je vais mettre ma robe neuve**») parce que «**je vais aller chez grand-maman**»).		•	

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.1 Lorsqu'on lui demandera oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	appréciation	événe actio

6 ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
ement	• événements-cf. 5.6.7 • loisirs-cf. 5.6.10 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	Comment était **«la fête»**? * Comment (est-ce que) tu as trouvé **«l'émission»**? * Comment (est-ce que) c'était? (Est-ce que) **«le film»** était **«drôle»**? Aimes-tu **«la fête de Noël»**?	•		
n	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu aimes **«jouer à la balle»**? As-tu aimé ça?	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.2 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 3)	demander	appréciation	évén actio

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
nement	• événements-cf. 5.6.7 • loisirs-cf. 5.6.10 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	* Comment était **«la fête»**? * Comment (est-ce que) c'était? (Est-ce que) **«le film»** était **«drole»**? Aimes-tu **«la fête de Noël»**?	•		
ori	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu aimes **«jouer à la balle»**? * As-tu aimé ça?	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.3 Dans une situation où quelqu'un donne oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	appréciation	évé act

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **COMPRENDRE**		Répartition suggérée		
pécifiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
énement	• événements-cf. 5.6.7 • loisirs-cf. 5.6.10 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • p.p.: le, la, l', les	«**La fête**» était (très) «**belle**». * J'ai trouvé «**l'émission ennuyante**». * Je «**l'**»ai trouvée «**ennuyante**». * Ce (n') était (pas) «**intéressant**». Oui/non. (Oui/non), «**le film**» (n') était (pas) «**drôle**».	•		
ion	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Oui/non), je (n') aime (pas) «**jouer à la balle**». (Oui/non), je (n') ai pas aimé ça. * Un peu. * (Pas) beaucoup.	•		

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.3.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de donner oralement son appréciation d'un événement ou d'une activité. (niveau E 3)	exprimer	appréciation	événem action

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
iques	Lexique	Énoncés	4	5	6
ient	• événements cf. 5.6.7 • loisirs-cf. 5.6.10 • adj. qual.- cf. 5.6.16.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. dém.- cf. 5.6.16.7 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • p.p.: le, la, l', les • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	«**La fête**» était (très) «**belle**». * J'ai trouvé «**l'émission**» «**ennuyante**». * Je «**l'**»ai trouvée «**ennuyante**». * Ce (n') était (pas) «**intéressant**». Oui/non. (Oui/non), «**le film**» (n') était (pas) «**drôle**». (Oui/non), je (n') aime (pas) «**jouer à la balle**». * (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé ça. * Un peu. * (Pas) beaucoup.	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.5 Lorsqu'on lui posera une question orale sur son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	goût	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont, était, étaient	(Est-ce que) tu aimes **«les fraises»**? Aimes-tu **«cette poupée»**? T'aimes-tu **«cette poupée»**? *(Est-ce que) tu as aimé **«sa bicyclette»**? *As-tu aimé **«la tarte aux bleuets»**? (Est-ce que) **«mon foulard jaune est beau»**? **(«Ta pomme») est-elle bonne»**? Est tu **«bonne»**, **(«ta pomme»)**? *(Est-ce que) **«sa robe était belle»**?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.6 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son goût pour un objet. (niveau E 3)	demander	goût	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

fiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • verbe être: est, sont, était, étaient	(Est-ce que) tu aimes **«les fraises»**? Aimes-tu **«cette poupée»**? Aimes-tu ça? * (Est-ce que) tu as aimé **«sa bicyclette»**? * As-tu aimé **«la tarte aux bleuets»**? (Est-ce que) **«mon foulard jaune est beau»**? * (Est-ce que) **«sa robe était belle»**?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.7 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son goût pour un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	goût	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • pr. dém.-cf. 5.6.20.3 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.d.): l', les • verbe être: est, sont, était, étaient	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) **«les fraises»**. * (Oui/non), je (ne) **«les»** aime (pas). (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. * J'aime **«les fraises»**, mais (je (n') aime) pas **«les framboises»**. * J'aime **«cette poupée»**, mais (je (n') aime) pas **«celle-là»**. * (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé **«sa bicyclette»**. (Oui/non), **«ton foulard jaune»** (n') **«est»** (pas) **«beau»**. * (Oui/non), **«sa robe»** (n') **«était»** (pas) **«belle»**.	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son goût pour un objet. (niveau E 3)	exprimer	goût	objet

S ATTITUDES AFFECTIVES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • jouets-cf.5.6.10.2 • adj. qual.-cf. 5.6.16.1 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • pr. dém.-cf. 5.6.20.3 • art.déf -cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p. (c.o.d.): l', les • verbe être: est, sont, était, étaient	Oui/non. (Oui/non), je (n') aime (pas) «**les fraises**». (Oui/non), je (ne) «**les**» aime (pas). (Oui/non), je (n') aime (pas) ça. * J'aime «**les fraises**», mais (je (n') aime) pas «**les framboises**». * J'aime «**cette poupée**», mais (je (n') aime) pas «**celle-là**». * (Oui/non), je (n') ai (pas) aimé «**sa bicyclette**». (Oui/non), «**ton foulard jaune**» (n') «**est**» (pas) «**beau**». * (Oui/non), «**sa robe**» (n') «**était**» (pas) «**belle**».	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.9 Lorsqu'on lui posera une question orale sur l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	amitié	per ani

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
sonne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**Marie**»? Aimes-tu «**le frère de Louise**»? T'aimes-tu «**le frère de Louise**»? L'aimes-tu, («**sa soeur**»)? Tu l'aimes-tu, («**sa soeur**»)? (Est-ce que) c'est ton ami? C'est tu ton ami?	•		
mal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**ton cochon d'Inde**»? Aimes-tu «**la gerboise de Nicole**»? T'aimes-tu «**la gerboise de Nicole**»? L'aimes-tu, («**ton chat**»)? Tu l'aimes-tu, («**ton chat**»)?	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.10 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'exprimer l'amitié qu'il/elle éprouve envers une personne ou un animal. (niveau E 3)	demander	amitié	per ani

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
sonne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**Marie**»? Aimes-tu «**le frère de Louise**»? * (Est-ce que) c'est ton ami?	•	•	•
nal	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • prép.: de • p.p.: tu	(Est-ce que) tu aimes «**ton cochon d'Inde**»? Aimes-tu «**la gerboise de Nicole**»?	•		•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.11 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	amitié	perso
			anima
		antipathie	perso

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
nne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime «**Marie**». *(Oui), je «**l'**»aime (beaucoup/bien). (Oui), c'est mon (meilleur) ami. Je t'aime (beaucoup).	•		
l	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Oui. (Oui), j'aime (bien) «**mon cochon d'Inde**». *(Oui), je «**l'**»aime (beaucoup/bien).	•		
nne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas «**Marie**». * (Non), je (ne) l'aime pas (beaucoup/tellement). (Non), ce (n') est pas mon ami.	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.11 (suite)	exprimer	antipathie	animal
		amitié/ antipathie	person animal

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas **«mon cochon d'Inde»**. * (Non), je (ne) «l'»aime pas (beaucoup/tellement).	•		
ne/	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	* J'aime **«Marie»**, mais (je (n') aime) pas **«le frère de Louise»**. * J'aime **«mon cochon d'Inde»**, mais (je (n') aime) pas **«la gerboise de Nicole»**.	•		

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son amitié ou son antipathie envers une personne ou un animal. (niveau E 3)	exprimer	amitié	person
			animal
		antipathie	person

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
r.e	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l', t'	Oui. (Oui), j'aime «**Marie**». * (Oui), je «l'»aime (beaucoup/bien). (Oui), c'est mon ami. Je t'aime (beaucoup).	•		
	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Oui. (Oui), j'aime (bien) «**mon cochon d'Inde**». * (Oui), je «l'»aime (beaucoup/bien).	•		
ne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas «**Marie**». * (Non), je (ne) «l'»aime pas (beaucoup/ tellement). (Non), ce (n') est pas mon ami.	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.12 (suite)	exprimer	antipathie	anima
		amitié/ antipathie	perso anima

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
l	• noms propres • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, tellement • prép.: de • p.p.: le, la, l'	Non. (Non), je (n') aime pas **«mon cochon d'Inde»**. * (Non), je (n') **«l'»**aime pas (beaucoup/tellement).	•		
nne/ l	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • animaux- cf. 5.6.5.1 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	* J'aime **«Marie»**, mais (je (n') aime) pas **«le frère de Louise»**. * J'aime **«mon cochon d'Inde»**, mais (je (n') aime) pas **«la gerboise de Nicole»**.		•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.13 Lorsqu'on lui demandera oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	préférence	anim lieu obje évén

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
al	• animaux-cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**les chiens**» ou «**les chats**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**ton serin**» ou «**ta perruche**»? * Quel est ton animal préféré? * Quel animal préfères-tu/aimes-tu le mieux?		•	
ement	• lieux-cf. 5.6.6 • nourriture-cf. 5.6.4. • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons-cf. 5.6.12.5 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**le métro**» ou «**l'autobus**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**les films**» ou «**les pièces de théâtre**»? * Tu préfères-tu/aimes-tu mieux «**les films**» ou «**les pièces de théâtre**»? * Quel est ton «**aliment**» préféré? * Quelle «**saison**» préfères-tu/aimes-tu le mieux? * Qu'est-ce que tu préfères/aimes le mieux?		•	

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.13 (suite)	demander	préférence	activ

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **COMPRENDRE**		Répartition suggérée		
cifiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
ité	• ver es-cf. 5.6.23: infinitif • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/ aimes mieux «**lire**» ou «**jouer**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**écouter de la musique**» ou «**regarder la télévision**»? * Quelle est ton activité préféré? * Quelle activité préfères-tu/aimes-tu le mieux? * Qu'est-ce que tu préfères/ aimes mieux faire?		•	
				•	
				•	
				•	
				•	

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.14 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité. (niveau E 3)	demander	préférence	animal lieu objet événe activit

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux-cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**les chiens**» ou «**les chats**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**ton serin**» ou «**ta perruche**»? * Quel est ton animal préféré?		•	
ment	• lieux-cf. 5.6.6. • nourriture-cf. 5.6.4 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons-cf. 5.6.12.5 • adj. de couleurs-cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**le métro**» ou «**l'autobus**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**les films**» ou «**les pièces de théâtre**»? * Quel est ton «**aliment**» préféré? * Qu'est-ce que tu préfères/aimes le mieux?		•	
é	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif • p.p.: tu	* (Est-ce que) tu préfères/aimes mieux «**lire**» ou «**jouer**»? * Préfères-tu/aimes-tu mieux «**écouter de la musique**» ou «**regarder la télévision**»? * Qu'est-ce que tu préfères/aimes mieux faire?		•	

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.3.15 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	préférence	animal lieu objet événem

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux-cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) **«les chiens»**. * Je préfère **«mon serin à ma perruche»**. * J'aime (bien) mieux **«mon serin»** que **«ma perruche»**. * **«Le cheval»** (est mon animal préféré). * (C'est/ce sont) **«les chats»** (que je préfère/aime le mieux).		•	
nent	• lieux-cf. 5.6.6 • nourriture-cf. 5.6.4 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons-cf. 5.6.12.5 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) **«le métro»**. * Je préfère **«les films aux pièces de théâtre»**. * J'aime (beaucoup) mieux **«les films»** que **«les pièces de théâtre»**. * **«La crème glacée»** (est mon **«aliment»** préféré). * (C'est) **«l'été»** (que je préfère/aime le mieux).		•	

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.15 (suite)	exprimer	préférence	activité

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
é	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) **«lire»**. * Je préfère **«écouter de la musique»** plutôt que de **«regarder la télévision»**. * J'aime (bien) mieux **«écouter de la musique»** que **«regarder la télévision»**. * **«Jouer à la balle»** (est mon activité préférée). * (C'est) **«dessiner»** (que je préfère/aime le mieux).		•	

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa préférence pour un animal, un lieu, un objet, un événement ou une activité. (niveau E 3)	exprimer	préférence	animal lieu objet événer activité

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• animaux-cf. 5.6.5 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) **«les chiens»**. * J'aime (bien) mieux **«mon serin»** que **«ma perruche»**.		•	
ment	• lieux-cf. 5.6.6 • nourriture-cf. 5.6.4 • moyens de transport-cf. 5.6.9 • loisirs-cf. 5.6.10 • saisons-cf. 5.6.12.5 • adj. de couleur-cf. 5.6.16.2 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) **«le métro»**. * J'aime (beaucoup) mieux **«les films»** que **«les pièces de théâtre»**.		•	
é	• verbes-cf. 5.6.23: infinitif • adv.: beaucoup, bien	* (Je préfère/aime mieux) **«lire»**. * J'aime (bien) mieux **«écouter de la musique»** que **«regarder la télévision»**.		•	

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.17 Lorsqu'on s'informera oralement de son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	intention	

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas **«aller chez ton ami»**? Vas-tu **«jouer à la marelle»**? Tu vas-tu **«jouer à la marelle»**? * (Est-ce que) tu penses **«manger à l'école»**? * Penses-tu **«aller patiner»**? * (Est-ce que) tu as l'intention de **«regarder la télé»**? * As-tu l'intention d'**«aller à la partie de sucre»**?	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.18 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 3)	demander	intention	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	* Qu'est-ce que tu vas faire? (Est-ce que) tu vas «**aller chez ton ami**»? Vas-tu «**jouer à la marelle**»? * (Est-ce que) tu penses «**manger à l'école**»? * (Est-ce que) tu as l'intention de «**regarder la télé**»?	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spe
5.3.19 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	intention	

S ATTITUDES AFFECTIVES

écifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais **«patiner avec Caroline»**. Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) **«aller chez mon ami»**. * (Oui/non), je (ne) pense (pas) **«manger à l'école»**. * (Oui/non), je (n') ai (pas) l'intention de **«regarder la télé»**.	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.20 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention d'accomplir ou non une action. (niveau E 3)	exprimer	intention	

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • événements-cf. 5.6.7 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, chez, avec	Je vais «**patiner avec Caroline**». Oui/non. (Oui/non), je (ne) vais (pas) «**aller chez mon ami**». * (Oui/non), je (ne) pense (pas) «**manger à l'école**». * (Oui/non), je (n') ai (pas) l'intention de «**regarder la télé**».	•		

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.3.21 Lorsqu'on lui posera une question orale sur son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	désir	objet

TTITUDES AFFECTIVES

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• fournitures-cf. 5.6.2.3 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7	(Est-ce que) tu veux «**ce ballon**»? Veux-tu «**ma pomme**»? Tu veux-tu «**ma pomme**»? * (Est-ce que) tu voudrais/vous voudriez «**ces billes**»? * Voudrais-tu/voudriez-vous «**une brosse**»? * (Est-ce que) tu aimerais avoir «**une robe de chambre**»? * Aimerais-tu avoir «**un jus d'orange**»?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.22 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle désire obtenir un objet. (niveau E 3)	demander	désir	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
fiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• fournitures-cf. 5.6.2.3 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7	(Est-ce que) tu veux **«ce ballon»**? Veux-tu **«ma pomme»**? * (Est-ce que) tu voudrais **«ces billes»**? * (Est-ce que) tu aimerais avoir **«une robe de chambre»**?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifi
5.3.23 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son désir d'obtenir un objet, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	désir	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

ques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• fournitures-cf. 5.6.2.3 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • p.p.: le, la les, en • adv.: beaucoup, bien	Oui/non. (Oui), je veux **«ce ballon»**, (s'il te/vous plaît). * (Oui), je voudrais **«une «brosse»** (s'il te/vous plaît). * (Oui), j'aimerais (beaucoup) avoir **«une robe de chambre»**, (s'il te/vous plaît). * (Oui), je **«le»** veux. * (Oui), j'en veux.	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.24 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son désir d'obtenir un objet. (niveau E 3)	exprimer	désir	objet

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• fournitures-cf. 5.6.2.3 • vêtements-cf. 5.6.3 • nourriture-cf. 5.6.4 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • adv.: beaucoup, bien	Oui. (Oui), je veux «**ce ballon**», (s'il te/vous plaît). * (Oui), je voudrais «**une brosse**», (s'il te/vous plaît). * (Oui), j'aimerais (beaucoup) avoir «**une robe de chambre**», (s'il te/vous plaît).	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.25 Lorsqu'on lui posera une question orale sur l'obligation d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	obligation	

S ATTITUDES AFFECTIVES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	* (Est-ce qu') il faut **«tourner à gauche»**? * Il faut tu **«tourner à gauche»**? * (Est-ce qu') il faut que **«je mette mon chapeau»**? * (Est-ce que) je suis obligé **«d'aller au magasin»**? * Je suis tu obligé **«d'aller au magasin»**? * (Est-ce que) je dois **«remercier ma tante»**?	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.26 Dans une situation où il/elle a besoin de s'informer, l'élève sera capable de demander oralement s'il/elle est obligé/e d'accomplir une action. (niveau E 3)	demander	obligation	

S ATTITUDES AFFECTIVES

écifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	* (Est-ce qu') il faut **«tourner à gauche»**? * (Est-ce qu') il faut que **«je mette mon chapeau»**? * (Est-ce que) je suis obligé **«d'aller au magasin»**? * (Est-ce que) je dois **«remercier ma tante»**?	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.27 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement l'obligation ou l'interdiction d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	obligation interdiction	

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	* Oui. * (Oui), il faut **«tourner à gauche»**. * (Oui), il faut que **«tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau»**. * (Oui), tu es/vous êtes obligé **«d'aller au magasin»**. * (Oui), tu dois/vous devez **«remercier ta/votre tante»**. * Je veux que **«tu écoutes/vous écoutiez»**. * C'est obligatoire	•		
	• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	* Non. * (Non), il (ne) faut pas **«tourner à gauche»**. * (Non), il (ne) faut pas que **«tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau»**. * (Non), tu (n') es/vous (n') êtes pas obligé **«d'aller au magasin»**. * (Non), tu (ne) dois/vous (ne) devez pas **«remercier ta/votre tante»**. * Je (ne) veux pas que **«tu écoutes/vous écoutiez»**. * C'est défendu/interdit. * Tu (ne) peux pas **«sortir»**.	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.28 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement l'obligation ou l'interdiction d'accomplir une action. (niveau E 3)	exprimer	obligation interdiction	

ATTITUDES AFFECTIVES

ifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	* Oui. * (Oui), il faut **«tourner à gauche»**. * (Oui), il faut que **«tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau»**. * (Oui), tu es/vous êtes obligé **«d'aller au magasin»**. * (Oui), tu dois/vous devez **«remercier ta/votre tante»**.	•	•	•
	• lieux-cf. 5.6.6 • événements-cf. 5.6.7 • personnes-cf. 5.6.11 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, **faire** et **aller** au subjonctif présent • prép.: à, chez	* Non. * (Non), il (ne) faut pas **«tourner à gauche»**. * (Non), il (ne) faut pas que **«tu mettes/vous mettiez ton/votre chapeau»**. * (Non), tu (n') es/vous (n') êtes pas obligé **«d'aller au magasin»**. * (Non), tu (ne) dois/vous (ne) devez pas **«remercier ta/votre tante»**.	•	•	•

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.29 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son indécision, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	indécision	

ATTITUDES AFFECTIVES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Peut-être.	•		
		Je (ne) sais pas (quoi faire).	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.30 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son indécision. (niveau E 3)	exprimer	indécision	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Peut-être.	•		
		Je (ne) sais pas (quoi faire).	•		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.31 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement la surprise, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Oh!	●		
		* Oh non!	●		
		Quoi!	●		
		Tiens!	●		
		Quelle surprise!	●		
		* C'est toute une surprise!	●		
		* Je suis (très) surpris/ surprise!	●		
		(Ce (n') est) pas vrai!	●		
		(Ce (n') est) pas possible!	●		
		(Ce (n') est) pas croyable!	●		
		(C'est) incroyable!	●		
		* Tu m'as fait peur!	●		

5.3 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	
5.3.32 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement la surprise. (niveau E 3)	exprimer	sentiment lié à l'inattendu	

ES ATTITUDES AFFECTIVES

s	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Oh!	●		
		* Oh non!	●		
		Quoi!	●		
		(Ce (n') est) pas vrai!	●		
		* Tu m'as fait peur!	●		

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.33 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de l'irritation, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable	

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Je suis fâché (contre «**mon frère**»). «Il» m'énerve! * «Il» est énervant/ énervante! «Tu» m'agaces! * «Tu» es agaçant/ agaçante! Ça me dérange! «Elle» me fatigue! * «Elle» est fatigante/ fatigant! * J'en ai assez!	●	●	●

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.34 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de l'irritation. (niveau E 3)	exprimer	sentiment lié à une réalité désagréable	

ATTITUDES AFFECTIVES

ifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: tu il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	Je suis fâché (contre «**mon frère**») «**Il**» m'énerve! «**Tu**» m'agaces! «**Ça**» me dérange! «**Elle**» me fatigue!	•		

5.3 DOMAINE DES A

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.3.35 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement s'il/elle a peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander	crainte	

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(Est-ce que) tu as peur?	•		
		(De quoi) as-tu peur?	•		
		T'as-tu peur?	•		
		Qu'est-ce que tu as?	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.3.36 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un s'il/elle a peur. (niveau E 3)	demander	crainte	

ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(Est-ce que) tu as peur? (De quoi) as-tu peur?	•		

5.3 DOMAINE DES

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.3.37 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement sa peur, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	crainte	

ATTITUDES AFFECTIVES

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• personnes-cf. 5.6.11 • animaux-cf. 5.6.5 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.-cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	Oui/non. J'ai peur («**du Père Noël**»). (J'ai peur) de «**jouer au hockey**». (Je (n') ai peur) de rien.	•	•	•

5.3 DOMAINE DI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
5.3.38 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement sa peur. (niveau E 3)	exprimer	crainte	

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• personnes-cf. 5.6.11 • animaux-cf. 5.6.5 • lieux-cf. 5.6.6 • loisirs-cf. 5.6.10 • verbes-cf. 5.6.23: infinitif • art.déf.cf.5.6.19.1 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	Oui/non J'ai peur (**«du Père Noël»**). (J'ai peur) de **«jouer au hockey»**. (Je (n') ai peur de rien.	•	•	•

5.3 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.3.39 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement de la pitié pour une personne ou un animal, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	exprimer	pitié	per ani

S ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
sonne/ nal	• noms propres • animaux-cf. 5.6.5 • verbe faire: fait, font • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles	* J'ai pitié de «**Paul**». * «**Il**» fait pitié. * Ça fait pitié. * («**Le**») pauvre «**chat**»!	•		

5.3 DOMAINE DI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
5.3.40 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement de la pitié pour une personne ou un animal. (niveau E 3)	exprimer	pitié	pe an

ES ATTITUDES AFFECTIVES

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
rsonne/ imal	• noms propres • animaux-cf. 5.6.5 • verbe faire: fait, font • art.déf.-cf.5.6.19.1 • p.p.: il, elle ils, elles	* J'ai pitié de «**Paul**». * «**Il**» fait pitié. * Ça fait pitié. * («**Le**») pauvre «**chat**»!	•		

5.4 DOMAINE DI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.4.1 Dans une situation où quelqu'un propose oralement à l'élève d'agir avec lui, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	proposer d'agir ensemble		

ES ACTES INCITATIFS

fiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • lieux-cf.5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, subjonctif présent • verbes-cf. 5.6.23: indicatif présent • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux **«jouer»** avec moi? Veux-tu **«venir au parc»** (avec moi)? Tu veux-tu **«venir au parc»** (avec moi)? (Est-ce que) tu veux qu'on **«mange»** ensemble? Veux-tu qu'on **«aille au magasin»**? (Est-ce que) tu viens **«chez Nicole»**? Viens-tu **«faire du ski»** avec (**«Michel»** et) moi? (Est-ce qu') on **«patine»** ensemble? On **«patine»** tu ensemble? * Si tu veux, on peut **«écouter de la musique»** ensemble. * Si ça te tente, on peut **«aller à la pêche»** ensemble. * Ça te tente tu d'**«aller à la pêche»** avec moi?	•		
			•		
			•		
			•		
			•		
			•		
			•		
			•		
			•		
			•		
			•		

5.4 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.4.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de proposer oralement à quelqu'un d'agir avec lui/elle. (niveau E 3)	proposer d'agir ensemble		

E DES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
pécifiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • prép.: à, chez, avec • verbes-cf. 5.6.23: 1er groupe, subjonctif présent • verbes-cf. 5.6.23: indicatif présent • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	(Est-ce que) tu veux **«jouer»** avec moi? Veux-tu **«venir au parc»** avec moi? * (Est-ce que) tu veux qu'on **«mange»** ensemble? * Veux-tu qu'on **«aille au magasin»**? (Est-ce que) tu viens **«chez Nicole»**? Viens-tu **«faire du ski»** avec (**«Michel»** et) moi? (Est-ce qu') on **«patine»** ensemble?	•	•	•

5.4 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.4.3 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement d'accomplir une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander d'accomplir une action		

DES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • verbes-cf. 5.6.23: impératif présent • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	**«Viens/venez ici».** **«Lève/levez la main».** **«Ferme/fermez la porte»**, (s'il te/vous plaît). (Est-ce que) tu veux/vous voulez **«ouvrir ton/votre livre»**, (s'il te/vous plaît)? Veux-tu/voulez-vous **«mettre tes/vos bottes»**, (s'il te/vous plaît)? Tu veux-tu **«mettre tes bottes?»** * Voudrais tu/voudriez-vous **«éteindre la lumière»**, (s'il te/vous plaît)? Tirez. Poussez. Silence. * Ne passez pas sur le gazon. * Enlevez vos bottes/couvre-chaussures, s'il vous plaît. Encercle/encerclez... Marque/marquez d'une croix... Souligne/soulignez... Encadre/encadrez... * Écris/écrivez... * Coche/cochez... * Choisis/choisissez...	•		

5.4 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notio	
		Générales	
5.4.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à quelqu'un d'accomplir une action. (niveau E 3)	demander d'accomplir une action		

NE DES ACTES INCITATIFS

ns	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• maison-cf. 5.6.1 • école-cf. 5.6.2 • vêtements-cf. 5.6.3 • loisirs-cf. 5.6.10 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • adj. dém.-cf. 5.6.16.7 • verbes-cf. 5.6.23: impératif présent • verbes-cf. 5.6.23: infinitif	**«Viens/venez ici»**. **«Lève/levez la main»**. **«Ferme/fermez la porte»**, s'il te/vous plaît. (Est-ce que) tu veux/vous voulez **«ouvrir ton/votre livre»**, s'il te/vous plaît. * Veux-tu/voulez-vous **«mettre tes/vos bottes»**, s'il te/vous plaît? * Voudrais-tu/voudriez-vous **«éteindre la lumière»**, s'il te/vous plaît?	•	•	•

5.4 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notio	
		Générales	
5.4.5 Lorsqu'on lui présentera une affiche lui demandant d'accomplir ou non une action, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander d'accomplir une action		

NE DES ACTES INCITATIFS

ns	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Tirez.	•		
		Poussez.	•		
		Silence.	•		
		Défense d'entrer.	•		
		* Ne passez pas sur le gazon.	•		
		* Sonnez et entrez.	•		
		* Enlevez vos bottes/ couvre-chaussures, s.v.p.	•		

5.4 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notio	
		Générales	
5.4.6 Lorsqu'on lui présentera une consigne écrite, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander d'accomplir une action		

NE DES ACTES INCITATIFS

ns	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Encercle/encercler...	•		
		Marque/marquer d'une croix...	•		
		Souligne/souligner...	•		
		* Encadre/encadrer...	•		
		* Écris/écrire...	•		
		* Coche/cocher...	•		

5.4 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.4.7 Lorsqu'on lui adressera un avertissement oral, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir		

ES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(Fais/faites) attention!	●		
		Prends/prenez garde!	●		
		Arrête/arrêtez!	●		
		Regarde/regardez!	●		
		Silence!	●		
		Tais-toi/taisez-vous!	●		

5.4 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.4.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'avertir oralement quelqu'un. (niveau E 3)	avertir		

ES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
lfiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(Fais/faites) attention!	●		
		* Prends/prenez garde!	●		
		Arrête/arrêtez!	●		
		Regarde/regardez!	●		

5.4 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.4.9 Lorsqu'on lui présentera un avertissement écrit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	avertir		

DES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Attention!	•		
		Peinture fraîche!	•		
		Hommes au travail!	•		
		Danger!	•		
		* Détour!	•		
		* Attention à la marche!	•		
		* Poison!	•		

5.4 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.4.10 Dans une situation où quelqu'un lui demande oralement de répéter ce qu'il/elle a dit, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	demander de répéter		

DES ACTES INCITATIFS

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Pardon?	•		
		Quoi?	•		
		(Qu'est-ce que) tu dis/ vous dites?	•		
		Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?	•		
		* Peux-tu/pouvez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?	•		
		Je (n') ai pas compris.	•		
		* Je m'excuse, je (n') ai pas (bien) compris.	•		

5.4 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notio	
		Générales	
5.4.11 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de demander oralement à son interlocuteur de répéter ce qu'il/elle a dit. (niveau E 3)	demander de répéter		

NE DES ACTES INCITATIFS

ns	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Pardon?	•		
		* (Qu'est-ce que) tu dis/ vous dites?	•		
		Veux-tu/voulez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?	•		
		* Peux-tu/pouvez-vous répéter, (s'il te/vous plaît)?	•		
		Je (n') ai pas compris.	•		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	S
5.5.1 Dans une situation où quelqu'un lui adresse des salutations orales, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	saluer	temps	

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: **COMPRENDRE**		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Bonjour («**Richard**»)! Allô! Bonsoir! Salut! *Ça va?	●		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	
5.5.2 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de saluer oralement quelqu'un. (niveau E 3)	saluer	temps	

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Bonjour («**Richard**»)! Allô! Bonsoir! Salut! * Ça va?	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.5.3 Dans une situation où quelqu'un exprime oralement son intention de prendre congé, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	prendre congé		

DES ACTES SOCIAUX

ifiques	Contenu linguistique minimum à: **COMPRENDRE**		Répartition suggérée		
	Lexique	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • temps-cf.5.6.12.2	Au revoir («**madame**»)! À demain! À «**lundi**»! * À bientôt! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir! * Bonne nuit!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.5.4 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'exprimer oralement son intention de prendre congé. (niveau E 3)	prendre congé		

ifiques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • temps-cf.5.6.12.2	Au revoir («**madame**»)! À demain! À «**lundi**»! * À bientôt! Bonne fin de semaine! Salut! Bonsoir! * Bonne nuit!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.5 Dans une situation où on lui présente oralement quelqu'un, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	présenter		pers

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
onne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • p.p (c.o.i.): te, vous • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	C'est «**madame Tremblay**». Voici «**mon père**». Je te/vous présente «**Francine**». «**Il**» s'appelle «**Robert**».	•	•	•

5.5 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.5.6 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement quelqu'un à une autre personne. (niveau E 3)	présenter		pe

IE DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
pécifiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
rsonne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • p.p.: il, elle ils, elles • adj. poss.- cf. 5.6.16.3	C'est «**madame Tremblay**». Voici «**mon père**». «**Il**» s'appelle «**Robert**».	•	•	•

5.5 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.5.7 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation avec lui/elle, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		en

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	S'il/te vous plaît! «**Anne**», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («**madame**»)! Excuse/excusez-moi («**grand-maman**»)! * Excuse/excusez-moi de te/vous déranger. * (Est-ce que) je peux te/vous parler/voir? * Je peux tu te/vous parler/voir?	•		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	S
5.5.8 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation. (niveau E 3)	engager une conversation		e

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
n personne	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	S'il te/vous plaît! «**Anne**», (s'il te/vous plaît)! Pardon, («**madame**»)! * Excuse/excusez-moi («**grand-maman**»)! * Excuse/excusez-moi de te/vous déranger.	•		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	S
5.5.9 Dans une situation où quelqu'un engage une conversation téléphonique, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	engager une conversation		au

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
u téléphon	• noms propres • p.p.: il, elle	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à **«Luc»**, (s'il te/vous plaît)?	•		
		(Est-ce que) **«Pierre»** est là?	•		
		«Line» est-elle/il là?	•		
		«Line» est tu là?	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.5.10 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'engager une conversation téléphonique. (niveau E 3)	engager une conversation		au tél

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
ifiques	**Lexique**	**Énoncés**	**4**	**5**	**6**
éphone	• noms propres	(Est-ce que) je peux/ pourrais parler à **«Luc»**, (s'il te/vous plaît)?	•		
		(Est-ce que) **«Pierre»** est là?	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.5.11 Dans une situation où quelqu'un répond au téléphone, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre		au té

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
léphone	• noms propres • p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il vous plaît! «**Luc**» (n') est pas ici. Non, («**il**» (n') est pas là).	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.12 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de répondre au téléphone. (niveau E 3)	répondre		au te

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
éléphone	• noms propres • p.p.: il, elle	Oui? Allô? (Oui), c'est moi! Un instant, s'il vous plaît. «Luc» (n') est pas ici. Non, («il» (n') est pas là).	•		

5.5 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
5.5.13 Lorsqu'il recevra une invitation orale comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure, le lieu et les participants, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		no l'é jou he lie

NE DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
m de vénement	• événements-cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	Je t'invite «**à une partie de sucre**». (Est-ce que) tu viens «**à ma fête**»? Viens-tu «**au souper de Pâques**»? (Est-ce que) tu veux venir «**à ma partie de Noël**»? Veux-tu venir «**à la partie de hockey**»?	•		
ur	• journée-cf. 5.6.12.2 • année-cf. 5.6.12.1	(C'est) «**lundi**». *(C'est) «**jeudi après-midi**». (Ça va être) «**mardi**» prochain. (Ce sera) «**mercredi**». *(C'est) le «**18 août**». *(Ça va être) le «**23 avril**». *(Ce sera) le «**5 septembre**».	•		
ure	• heure-cf. 5.6.12.3	*(C'est) à «**8**» heures. *(Ça va être) à «**2**» heures «**et demie**». *(Ce sera) à «**19:30**».	•		
u	• lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: à, au	(C'est) «**au parc**». (Ça va être) «**chez moi**». (Ce sera) «**à l'école**».	•		

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.5.13 (suite)	inviter		par

IE DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
rticipants	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11 • adj. poss.- cf. 5.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	«**Jean**» sera/va être là. «**Tous mes amis vont**» venir.	•		•

5.5 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
5.5.14 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'inviter oralement quelqu'un en donnant le nom de l'événement, le jour, l'heure, le lieu et les participants. (niveau E 3)	inviter		no l'é jou he lie pa

NE DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
m de vénement	• événements-cf. 5.6.7 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: à, au • adj. poss.-cf. 5.6.16.3	Je t'invite **«à une partie de sucre»**. (Est-ce que) tu viens **«à ma fête»**? * Viens-tu **«au souper de Pâques»**? * (Est-ce que) tu veux venir **«à ma partie de Noël»**? * Veux-tu venir **«à la partie de hockey»**?	•		
ur	• journée-cf. 5.6.12.2 • année-cf. 5.6.12.1	(C'est) **«lundi»**. * (C'est) **«jeudi après-midi»**. * (Ça va être) **«mardi»** prochain. * (C'est) le **«18 août»**. * (Ça va être) le **«23 avril»**.	•		
ure	• heure-cf. 5.6.12.3	* (C'est) à **«8»** heures. * (Ça va être) à **«2»** heures **«et demie»**.	•		
u	• lieux-cf. 5.6.6 • art.déf.-cf.5.6.19.1 • prép.: à, au	(C'est) **«au parc»**. * (Ça va être) **«chez moi»**.	•		
rticipants	• noms propres • personnes-cf. 5.6.11 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • verbe aller: va, vont • verbe être: sera, seront	**«Jean»** sera/va être là. **«Tous mes amis vont»** venir.	•		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	
5.5.15 Lorsqu'on lui présentera une invitation écrite comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure et le lieu, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	inviter		n l' jo h li

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
om de événement	• événements: anniversaire, danse, fête, Hallowe'en, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de «**Noël**»), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, de, du, d'	Je t'invite à «**ma fête**».	•		
our	• jours de la semaine • adj. qual.: prochain • dates • art. déf.: le	«**Lundi**». * «**Mardi**» prochain. * Le «**18 août**».	•		
eure	• adj. num. card.: 1 à 59 • heure: midi, heure, demie, quart • prép.: à • conj.: et	* À «**8**» heures. * À «**2**» heures «**et demie**». * À «**19:30**».	•		
eu	• lieux: chez moi, école, parc, patinoire, piscine, restaurant, terrain de jeux • art. déf.: la, l' • prép.: à, au	«**À l'école**».	•		

5.5 DOMAINE D

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécif
5.5.16 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire une invitation comportant le nom de l'événement, le jour, l'heure et le lieu. (niveau E 4)	inviter		nom de l'événe jour heure lieu

iques	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
ment	• événements: anniversaire, danse, fête, Hallowe'en, Jour de l'An, Noël, Pâques, partie (de «**Noël**»), partie de sucre, Ste-Catherine, St-Jean, St-Valentin • art.déf.-cf.5.6.19.1 • art.ind.-cf.5.6.19.2 • adj. poss.-cf. 5.6.16.3 • prép.: à, de, du, d'	Je t'invite à «**ma fête**».	•		
	• jours de la semaine • adj. qual.: prochain • dates • art. déf.: le	«**Lundi**». * «**Mardi**» prochain. * Le «**18 août**».	•		
	• adj. num. card.: 1 à 59 • heure: midi, heure, demie, quart • prép.: à • conj.: et	* À «**8**» heures. * À «**2**» heures «**et demie**». * À «**19:30**».	•		
	• lieux: chez moi, école, parc, patinoire, piscine, restaurant, terrain de jeux • art. déf.: la, l' • prép.: à, au	«**À l'école**».	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.17 Dans une situation où il/elle reçoit oralement des félicitations, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative	

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(C'est) (très) bien!	•		
		Excellent!	•		
		Formidable!	•		
		Bravo!	•		
		Tu as/vous avez (très) bien fait!	•		
		* Je te/vous félicite!	•		
		* Félicitations!	•		
		* Je suis fier/content de toi/vous.	•		
		* Tu as/vous avez bien réussi!	•		
		* C'est un bon travail!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.18 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de féliciter oralement quelqu'un. (niveau E 3)	féliciter	appréciation qualitative	

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: **PRODUIRE**		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(C'est) (très) bien!	•		
		* Excellent!	•		
		* Formidable!	•		
		Bravo!	•		
		* Félicitations!	•		

5.5 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.5.19 Lorsqu'on lui présentera des félicitations écrites, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	féliciter	appréciation qualitative	

IE DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		(Très) bien!	●		
		Excellent!	●		
		Bravo!	●		
		* Félicitations!	●		
		* Bon travail!	●		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	
5.5.20 Dans une situation où des remercie-ments lui sont adressés orale-ment, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier		

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup/bien)!	•		
		* Je te/vous remercie (pour le beau cadeau).	•		
		C'est très gentil!	•		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	S
5.5.21 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de remercier oralement quelqu'un. (niveau E 3)	remercier		

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup)! * Je te/vous remercie (pour le beau cadeau).	•		

5.5 DOMAI

Objectif terminal	Fonction	Notion	
		Générales	S
5.5.22 Lorsqu'on lui présentera des remerciements écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	remercier		

NE DES ACTES SOCIAUX

s	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
Spécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p. (c.o.d.): te, vous	Merci (beaucoup)!	•		
		Merci! C'est très beau!	•		
		* Je te/vous remercie (pour le beau cadeau).	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.23 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des remerciements. (niveau E 4)	remercier		

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
ocifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		* Merci.	•		
		* Merci pour le (beau) cadeau.	•		

5.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiqu
5.5.24 Dans une situation où quelqu'un répond oralement à un remerciement, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	répondre à un remerciement		

S ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
ues	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• p.p. (c.o.d.): te, vous	De rien! * Ce (n') est rien. Je t'/vous en prie! Il n'y a pas de quoi! Ça m'a fait plaisir.	•		

5.5 DOMAINE DE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spécifiq
5.5.25 Dans une situation où quelqu'un le remercie oralement, l'élève sera capable de répondre oralement à ce remerciement. (niveau E 3)	répondre à un remerciement		

S ACTES SOCIAUX

ues	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
		De rien! Ça m'a fait plaisir.	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.5.26 Dans une situation où quelqu'un lui présente oralement des excuses, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	s'excuser		

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Excuse/excusez-moi, («**Paul**»). Je m'excuse, («**Sylvie**»). Pardon, («**madame**»). *Je (n') ai pas fait exprès.	• • • •		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéci
5.5.27 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable de présenter oralement des excuses à quelqu'un. (niveau E 3)	s'excuser		

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
fiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Excuse/excusez-moi, («**Paul**»). * Je m'excuse, («**Sylvie**»). Pardon, («**madame**»).	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.28 Dans une situation où quelqu'un lui offre oralement des souhaits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits		

E DES ACTES SOCIAUX

cifiques	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Bonne fête!	•		
		* Bon anniversaire!	•		
		Joyeux Noël!	•		
		Bonne année!	•		
		* Bonne et heureuse année!	•		
		Joyeuses Pâques!	•		
		Bonne chance!	•		
		Bon appétit!	•		
		* Bon voyage!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spéc
5.5.29 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'offrir oralement des souhaits. (niveau E 3)	offrir des souhaits		

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
ifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Bonne fête!	•		
		* Bon anniversaire!	•		
		Joyeux Noël!	•		
		Bonne année!	•		
		* Bonne et heureuse année!	•		
		Bonne chance!	•		
		Bon appétit!	•		
		* Bon voyage!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.30 Lorsqu'on lui présentera des souhaits écrits, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	offrir des souhaits		

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Bonne fête!	•		
		* Bon anniversaire!	•		
		Joyeux Noël!	•		
		Bonne année!	•		
		* Bonne et heureuse année!	•		
		Joyeuses Pâques!	•		
		Pour la Saint-Valentin!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.31 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'écrire des souhaits. (niveau E 4)	offrir des souhaits		

DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE À L'ÉCRIT		Répartition suggérée		
cifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
		Bonne fête!	•		
		* Bon anniversaire!	•		
		Joyeux Noël!	•		
		Bonne année!	•		
		* Bonne et heureuse année!	•		
		Joyeuses Pâques!	•		
		Pour la Saint-Valentin!	•		
		Pour la fête des mères/ pères!	•		

5.5 DOMAINE

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Spé
5.5.32 Dans une situation où quelqu'un appelle à l'aide, l'élève sera capable de montrer qu'il/elle a compris. (niveau C)	appeler à l'aide		

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: COMPRENDRE		Répartition suggérée		
écifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! À l'aide! À moi! «**Maman!**»	●		

5.5 DOMAIN

Objectif terminal	Fonction	Notions	
		Générales	Sp
5.5.33 Dans une situation appropriée, l'élève sera capable d'appeler à l'aide. (niveau E 3)	appeler à l'aide		

E DES ACTES SOCIAUX

	Contenu linguistique minimum à: PRODUIRE		Répartition suggérée		
pécifiques	Lexique	Énoncés	4	5	6
	• noms propres • personnes- cf. 5.6.11	Au secours! Au feu! Au voleur! «**Maman!**»	•	•	•

5.6 LEXIQUE - 2e cycle

	Pages
• Abréviations	355
• Résumé des catégories lexicales	355
• Lexique détaillé	356

Abréviations

adj.	adjectif
adj. indéf.	adjectif indéfini
adj. interrog.	adjectif interrogatif
adj. poss.	adjectif possessif
adj. dém.	adjectif démonstratif
adj. qual.	adjectif qualificatif
adj. num. card.	adjectif numéral cardinal
adj. num. ord.	adjectif numéral ordinal
adv.	adverbe
art.	article
art. déf.	article défini
art. indéf.	article indéfini
art. part.	article partitif
conj.	conjonction
pl.	pluriel
prép.	préposition
p.	pronom
p.p.	pronom personnel
p.p. (c.o.d.)	pronom personnel (complément d'objet direct)
p.p. (c.o.i.)	pronom personnel (complément d'objet indirect)
p. dém.	pronom démonstratif
p. ind.	pronom indéfini
p. rel.	pronom relatif
sing.	singulier
v.	verbe

Résumé des catégories lexicales

1. **MAISON**
   - 1.1 organisation
   - 1.2 ameublement
   - 1.3 vaisselle
   - *1.4 appareils ménagers
   - *1.5 lingerie
   - 1.6 hygiène

2. **ÉCOLE**
   - 2.1 locaux
   - 2.2 ameublement
   - 2.3 fournitures scolaires

3. **VÊTEMENTS**
   - 3.1 vêtements
   - 3.2 accessoires

4. **NOURRITURE**
   - 4.1 fruits
   - 4.2 légumes
   - 4.3 viandes
   - 4.4 boissons
   - 4.5 divers
   - 4.6 repas

5. **ANIMAUX**
   - 5.1 familiers
   - 5.2 sauvages
   - 5.3 de la ferme
   - 5.4 autres

6. **LIEUX**

7. **ÉVÉNEMENTS**

8. **CORPS HUMAIN**
   - 8.1 tête
   - 8.2 corps
   - 8.3 caractéristiques des cheveux
   - 8.4 couleur des yeux
   - 8.5 états physiologiques

9. **MOYENS DE TRANSPORT**

10. **LOISIRS**
    - 10.1 bricolage
    - 10.2 jouets
    - 10.3 au terrain de jeux
    - 10.4 passe-temps
      - * 10.4.1 collections
      - 10.4.2 lecture
      - 10.4.3 musique
      - 10.4.4 radio, télévision
    - 10.5 sports
      - *10.5.1 d'été
      - 10.5.2 d'hiver

11. **PERSONNES**
    - 11.1 famille/amis
    - 11.2 occupations/professions

12. **TEMPS**
    - 12.1 année
    - 12.2 journée
    - 12.3 heure
    - 12.4 divers
    - 12.5 saisons

13. **MÉTÉO**

14. **ACHATS**

15. **GÉOGRAPHIE**

* 2e cycle uniquement

16. **ADJECTIFS**
- 16.1 adjectifs qualificatifs
- 16.2 adjectifs de couleur
- 16.3 adjectifs possessifs
- 16.4 adjectifs indéfinis
- 16.5 adjectifs interrogatifs
- 16.6 adjectifs numéraux cardinaux
- 16.7 adjectifs démonstratifs
- 16.8 adjectifs numéraux ordinaux

17. **ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES**

18. **COMPARAISON**

19. **ARTICLES**
- 19.1 articles définis
- 19.2 articles indéfinis
- 19.3 articles partitifs

20. **PRONOMS**
- 20.1 pronoms personnels sujets
- 20.2 pronoms personnels (c.o.d. et c.o.i.)
- * 20.3 pronoms démonstratifs
- 20.4 pronoms indéfinis
- 20.5 pronoms relatifs

21. **PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES**

22. **CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES**

23. **VERBES**

5.8 Lexique détaillé

5.6.1. MAISON

5.6.1.1 ORGANISATION
* ascenseur
: chambre à coucher
* couloir
: cuisine
escalier
* étage - sous-sol
rez-de-chaussée
1er, 2e
: fenêtre
: * jardin
: lumière
maison
mur
piscine
* placard
porte
salle à manger
salle de bain
salle de jeux
: salon

5.6.1.2 AMEUBLEMENT
* bibliothèque
* canapé
: chaise
commode
coussin
* évier
* fauteuil
lampe
lit
radio
table
* tapis
télévision
: * tiroir
* tourne-disque

5.6.1.3 VAISSELLE
assiette
bol
* bouteille
* casserole
couteau
: cuiller (à soupe)
cuiller (à thé)
fourchette
* pot à lait
: * soucoupe
tasse
verre

5.6.1.4 APPAREILS MÉNAGERS
: * aspirateur
* cuisinière/poêle
* lave-vaisselle
* lessiveuse
* réfrigérateur
: * sécheuse

5.6.1.5 LINGERIE
* couverture
* couvre-lit
* drap
* matelas
* nappe
* oreiller
* rideaux
* serviette
* taie d'oreiller
: * tenture

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

5.6.1.6 HYGIÈNE

* baignoire
* balai
* brosse
brosse à dents
dentifrice
* douche
eau chaude
eau froide
* lavabo
* papier hygiénique
: peigne
* poudre
savon
serviette
* soie dentaire
toilettes

5.6.2. ÉCOLE

5.6.2.1 LOCAUX

* bibliothèque
: bureau
: cafétéria
classe
couloir
cour (de récréation)
gymnase
salle des professeurs
toilettes
* vestiaire

5.6.2.2 AMEUBLEMENT

armoire
: bureau
(du professeur)
casier
chaise
* corbeille (panier)
: poubelle
pupitre
: table
tableau
: * taille-crayon
(aiguisoir)

5.6.2.3 FOURNITURES SCOLAIRES

* agrafeuse/
brocheuse
boîte à lunch/
casse-croûte
brosse
cahier
ciseaux
* cloche
colle
craie
crayon
crayon de couleur
: feuille (de papier)
gomme à effacer/
efface
livre
papier
: * peinture
: * pinceau
* punaise
: règle
* sac (d'école)
* serviette de papier
: * stylo
* stylo-feutre
: * trombone

5.6.3. VÊTEMENTS

5.6.3.1 VÊTEMENTS

* bas
: blouse
blouson
bottes
* caoutchoucs
* capuchon
* casquette
* ceinture
: chandail
chapeau
chaussettes
chemise
: * chemise de nuit
collant
* costume
: * costume de neige
* cravate/noeud
foulard
* gant
: imperméable
: jupe
* maillot de bain
manteau
: mitaines
pantalon
pantoufles
: pyjama
robe
robe de chambre
* salopettes
: souliers
sous-vêtement
: tuque

5.6.3.2 ACCESSOIRES

bague
* boucle d'oreille
* bouton
* bracelet
chaîne

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

* fermeture à glissière/
fermeture éclair
montre
: parapluie
* poche
* portefeuille
* sac (à main)

5.6.4. NOURRITURE

5.6.4.1 FRUITS

* ananas
banane
bleuet
cerise
* citron
fraise
framboise
* mandarine
* melon
: orange
* pamplemousse
: pêche
: poire
pomme
prune
raisin

5.6.4.2 LÉGUMES

betterave
carotte
* céleri
chou
: citrouille
: concombre
épinard
: * haricot (vert)
laitue
: * maïs/blé d'Inde
* navet
* oignon
* petit pois
* piment
pomme de terre
* radis
tomate

5.6.4.3 VIANDES

bacon
* côtelette
* dinde
jambon
* poisson
poulet
: * rôti
: * saucisse
steak

5.6.4.4 BOISSONS

* boisson gazeuse
* café
chocolat
eau
jus («**d'orange**»)
: lait
* thé

5.6.4.5 DIVERS

beurre
biscuit
bonbon
* céréales
chocolat
* confiture
crème glacée
* fromage
gâteau
ketchup
* miel
moutarde
oeuf
pain
* patates frites/frites
* poivre
* rôtie (toast)
salade («**de poulet**»)
sandwich («**aux oeufs**»)
* sel
* sirop d'érable
soupe
sucre
* tarte
* vinaigre

5.6.4.6 REPAS

* addition
* bien cuit
* caissière
collation
* couvert
déjeuner
dîner
* garçon
* menu
* pourboire
* saignant
* serveuse
souper

5.6.5. ANIMAUX

5.6.5.1 FAMILIERS

: chat/chatte
: chien/chienne
: cochon d'Inde
: gerboise

. oral et écrit
* 2e cycle uniquement

hamster
: * perruche
: * serin
: souris (blanche)

5.6.5.2 SAUVAGES

: chameau
: éléphant
: girafe
: hibou
loup
ours
serpent/couleuvre
: singe

5.6.5.3 DE LA FERME

: cheval
: * chèvre
: cochon
: lapin
: mouton
: poule
: vache

5.6.5.4 AUTRES

: * baleine
* dinosaure
: insecte
: oiseau
* perroquet
: poisson (rouge)

5.6.6. LIEUX

* banque
cabane à sucre
* camp
: * casse-croûte
* chalet
: cinéma
* clinique
* cour
: école
: * église
* épicerie
ferme
* garage
: * hôpital
: * magasin
maison
: parc
: patinoire
: * pharmacie
: piscine
: restaurant
rue
* stade
* supermarché

: terrain de jeux
zoo

: chez moi
chez toi
chez lui
chez elle
chez nous
* chez vous
* chez eux

5.6.7. ÉVÉNEMENTS

* carnaval
* congé
: * danse
: fête/anniversaire de naissance
fête de famille
film
: Hallowe'en (fantôme, hibou, sorcière, lune)
: * Jour de l'An
: la Sainte-Catherine (tire)
: la Saint-Jean (fleur de lis)
: la Saint-Valentin (coeur, flèche)
: Noël (cadeau, carte, Père Noël, renne)
: Pâques (oeuf, fleur, lapin)
: partie («de Noël»)
: partie de sucre (cabane, érable, sirop, tire)
partie «de tennis»
* pièce de théâtre
* spectacle
* tournoi
* vacances

5.6.8. CORPS HUMAIN

5.6.8.1 TÊTE

: bouche
: cheveux
dent
* front
* joue
: * langue
: * lèvre
: * menton
nez
oeil/yeux
: oreille

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

5.6.8.2 CORPS

bras
: * cheville
cou
* coude
doigt
dos
: genou
: * gorge
jambe
: main
* orteil
: * peau
pied
: * poignet
* pouce
ventre

5.6.8.3 CARACTÉRISTIQUES DES CHEVEUX

blancs
blonds
bruns
châtains
gris
noirs
roux

courts
frisés
longs
raides

5.6.8.4 COULEURS DES YEUX

bleus
bruns
gris
noirs

5.6.8.5 ÉTATS PHYSIOLOGIQUES

avoir chaud
avoir faim
avoir froid
avoir le rhume/la grippe
avoir mal «au coeur»
avoir peur
avoir soif
* être bien
* être fatigué
* être malade

5.6.9. MOYENS DE TRANSPORT

: auto
: autobus
: avion
: bateau
: bicyclette
: camion
: * cheval
: * métro
: * motoneige
: train

5.6.10. LOISIRS

5.6.10.1 BRICOLAGE

* aiguille et fil
* art culinaire
* broche et laine
collage
coloriage
* crochet
découpage
: dessin
* jardinage
* marteau et clou
: * modèle
* plante
* scie
* tourne-vis et vis

5.6.10.2 JOUETS

animal en peluche
: auto
: avion
balle
: ballon
: bateau
bâton
: bicyclette
bille
bloc
: camion
: casse-croûte
cerf-volant
jouet
pile électrique
pistolet
: poupée
: voilier
voiturette

5.6.10.3 AU TERRAIN DE JEUX

: balançoire
carré de sable
: glissoire
: trapèze
tunnel

5.6.10.4 PASSE-TEMPS

5.6.10.4 COLLECTIONS
: * boîte
* carte
* coquillage
* monnaie

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

* poche
* roche
: * timbre

5.6.10.4.2 LECTURE
album
bande dessinée
* journal
livre
* mots cachés
: * mots croisés
* revue
* roman

5.6.10.4.3 MUSIQUE
cassette
chanson
: disque
tourne-disque

5.6.10.4.4 RADIO & TÉLÉVISION
* antenne
* canal
* comédie
dessin animé
émission/ programme
* météo
* nouvelles
* postes

5.6.10.5 SPORTS

5.6.10.5.1 D'ÉTÉ
balle
: ballon
baseball
basketball
bateau
bâton
camping
* canne à pêche
* équitation
gant (de «boxe»)
: * hameçon
lanceur
natation
* quilles
receveur
* rouli-roulant
soccer
tennis
* terrain de tennis

5.6.10.5.2 D'HIVER
* arbitre
bâton/ crosse
équipe
* filet hockey
joueur
: motoneige
patinage
patins
* piste de ski
rondelle
ski
* ski alpin
* ski de fond

5.6.11. PERSONNES

5.6.11.1 FAMILLE/AMIS
ami
bébé
* copain/copine
* cousin/cousine
élève
enfant
* femme
fille
: frère
garçon
grand-maman
grand-mère
grand-papa
grand-père
* homme
madame
: maman
* mari
: mère
monsieur
* oncle
: papa
* parent
: père
: soeur
* tante
* voisin/voisine

5.6.11.2 OCCUPATIONS/ PROFESSIONS
chauffeur (d'autobus)
concierge
* dentiste
directeur/directrice
enseignant/enseignante
* infirmier/infirmière
* médecin

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

* policier
* pompier
secrétaire
* vendeur/
vendeuse

5.6.12. TEMPS

5.6.12.1 ANNÉE

* année
* année passée
* année prochaine
* date
: dates - 1er au 31
* mois
mois - janvier à décembre
* semaine

5.6.12.2 JOURNÉE

après-midi
jour/journée
matin
: jours - dimanche à samedi
* nuit
récréation
* soir
* veille

5.6.12.3 HEURE

: * dire l'heure
: * heure
* instant
: * midi
* minuit
minute
* seconde
tout à l'heure
tout de suite

5.6.12.4 DIVERS

* après-demain
aujourd'hui
* avant-hier
demain
hier
* lendemain

5.6.12.5 SAISONS

* automne
été
hiver
* printemps

5.6.13. MÉTÉO

c'est nuageux
il fait beau
il fait chaud
* il fait doux
* il fait frais
il fait froid
il fait soleil
* il fait sombre
il neige
il pleut
il vente
* éclairs
* nuages
* soleil
* tempête
* tonnerre

5.6.14. ACHATS

argent
boîte
* caissière
cent/sou
* commande
à l'auto
dollar/piastre
* facture
* pointure
prix
sac
* taille
* vendeur/ vendeuse

5.6.15. GÉOGRAPHIE

: air
: * carte
: * champ
: * désert
: eau
: forêt
: * jungle
: lac
: * mer
: * montagne
: rivière
: terre
* est
* nord
* ouest
* sud

5.6.16. ADJECTIFS

5.6.16.1 ADJECTIFS QUALIFICATIFS

* absent/absente
* amusant/amusante
beau/belle
bon/bonne
* carré
chaud/chaude
* comique
content/contente

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

court/courte
doux/douce
drôle
* dur
* ennuyant/ ennuyante
froid/froide
gentil/gentille
: grand/grande
: gros/grosse
haut/haute
* heureux/ heureuse
intéressant/ intéressante
* jeune
joli
laid/laide
large
* léger/légère
lent/lente
: long/longue
lourd/lourde
* maigre
mauvais/mauvaise
* mou/molle
neuf/neuve
* nouveau/nouvelle
: petit/petite
: poivré
présent/présente
propre
* rapide
* rond/ronde
sale
: salé
: sucré
: sur
tiède
triste
* vieux/vieille

5.6.16.2 ADJECTIFS DE COULEUR

: blanc/blanche
: bleu
: * bleu marine
: brun/brune
: gris/grise
: jaune
: * mauve
: noir
: orange
: * rose
: rouge
: vert/verte
* ... clair/pâle
* ... foncé

5.6.16.3 ADJECTIFS POSSESSIFS

: mon
: ma
: mes
: * notre
: * nos
: ton
: ta
: tes
: * votre
: * vos
: son
: sa
: ses
: * leur
: * leurs

5.6.16.4 ADJECTIFS INDÉFINIS

aucun/aucune
autre
* chaque
même
plusieurs
quelque
tout/toute

5.6.16.5 ADJECTIFS INTERROGATIFS

quel

5.6.16.6 ADJECTIFS NUMÉRAUX CARDINAUX

compter et utiliser les nombres de 1 à 69
* compter et utiliser les nombres de 1 à 100
douzaine
* mille
* million

5.6.16.7 ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

ce
cette
ces

5.6.16.8 ADJECTIFS NUMÉRAUX ORDINAUX

premier/première
deuxième
troisième
* utiliser les adj. num. ord. jusqu'à: centième

5.6.17. ADVERBES/LOCUTIONS ADVERBIALES

beaucoup
bien
* doucement
ensuite

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

* heureusement
lentement
loin
mal
non
oui
* peu
près
puis
tard
tôt
tout
très
vite

à l'heure

5.6.18. COMPARAISON

avec adj. ou adv.:
plus «**beau**»
moins «**loin**»
* le/la plus «**maigre**»
* le/la moins «**près**»

* (pas) plus «**grand**» que...
* (pas) moins «**amusant**» que...
* (pas) aussi «**jeune**» que...

bon/bonne
mauvaise/mauvaise
meilleur/meilleure
pire
* le meilleur/la meilleure
* le/la pire

* bien
* mal
* mieux
* plus mal
* le mieux
* le plus mal

* beaucoup
* peu
* plus
* moins
* le plus
* le moins

5.6.19. ARTICLES

5.6.19.1 DÉFINIS

: le
: la
: l'
: les

5.6.19.2 INDÉFINIS

: un
: une
: des

5.6.19.3 PARTITIFS

du
de la
de l'
des

5.6.20. PRONOMS

5.6.20.1 PRON. PERS. SUJET

je
tu
il/elle
* nous
* vous
ils/elles

5.6.20.2 PRON. PERS. (c.o.d. et c.o.i.)

* en
le
la
l'
les
* leur
* lui
* y

5.6.20.3 PRONOMS DÉMONSTRATIFS

* celui (-ci/-là)
* celle (-ci/-là)
* ceux (-ci/-là)

5.6.20.4 PRONOMS INDÉFINIS

* chacun/chacune
* la plupart
* l'autre
* l'un
personne
plusieurs
* tout/tous/toutes

5.6.20.5 PRONOMS RELATIFS

qui
que
quoi

5.6.21. PRÉPOSITIONS/LOCUTIONS PRÉPOSITIVES

à
* après
* avant
avec

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

* chez
* contre
dans
de
derrière
devant
entre
* pendant
pour
* sans
sous
sur
voici/voilà

à côté de
* au milieu de
* en arrière de
* en avant de
* en face de
* loin de
* près de

5.6.22. CONJONCTIONS/LOCUTIONS CONJONCTIVES

comme
: et
mais
ou

quand
aussitôt que
parce que

5.6.23. VERBES

acheter
* aider
aimer
aller
aller **«à la pêche»**
aller **«se coucher»**
allumer
appeler
apporter
arriver
attacher
attraper
avoir

* balayer
battre
battre **«du tambour»**
boire
bouger
boutonner
* bricoler
* brosser

cacher
camper
* changer
chanter
chercher
choisir
* collectionner
coller
colorier
commander
commencer
* composer
compter
* continuer
* coudre
couper
courir
* crier
* crocheter
* cuire

danser
danser **«à la corde»**
découper
descendre
dessiner
* deviner
* devoir
* dire
* diviser
donner
dormir

écouter
écouter **«de la musique»**
* écrire
entrer
envoyer
* épousseter
essayer
éteindre
être

faire
faire **«du ski»**
faire **«du ménage»**
* féliciter
fermer
fermer **«la radio»**
* fêter
* finir
frapper

gagner
glisser
grimper

jeter
jouer

: oral et écrit
* 2e cycle uniquement

jouer **«à la marelle»**
jouer **«aux billes»**

* lacer
lancer
laver
lire

manger
marcher
* marquer
* marquer **«un but»**
* mesurer
mettre
mettre **«la radio»**
mimer
monter
montrer

nager

* ôter
ouvrir

parler
partir
passer
patiner
pédaler
* peindre
* perdre
* peser
* pleurer
pleuvoir
plonger
porter
pousser
prendre

* raconter
ranger
recevoir
regarder
remercier
retourner
réussir
* rire
rouler

s'amuser
s'appeler
s'arrêter
s'asseoir
sauter
sauter **«à la corde»**
* se blesser
se brosser
se coucher
* se déguiser
* se dépêcher
se déshabiller
* se faire mal
* se fouler
se laver
se lever
se réveiller
* se tromper
s'habiller
sonner
sortir

* téléphoner
tenir
tirer
* traverser
* tricoter
tomber
toucher
tourner
trouver

vendre
venir
* verser
* virer
voir
* vouloir
voyager

* 2e cycle uniquement

5.7 TABLEAU SYNTHÈSE (2e cycle)

Domaines		Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
5.1 Information factuelle		demande - réponse	demande - réponse	demande - réponse	demande réponse
	Identification: personnes, animaux, objets, lieux, événements	5.1.1 - 5.1.3	5.1.2 - 5.1.4	5.1.15	5.1.6
	Renseignements personnels	5.1.7 - 5.1.9	5.1.8 - 5.1.10	5.1.11	
	Description: autre personne	5.1.12 - 5.1.14	5.1.13 - 5.1.15		
	État physiologique	5.1.16 - 5.1.18	5.1.17 - 5.1.19		
	Localisation	5.1.20 - 5.1.23	5.1.21 - 5.1.24	5.1.22 - 5.1.25	5.1.26
	Description: objet, animal	5.1.27 - 5.1.30	5.1.28 - 5.1.31	5.1.29 - 5.1.32	
	Narration	5.1.33	5.1.34	5.1.35	
5.2 Attitudes intellectuelles					
	Capacité/Incapacité d'accomplir une action	5.2.1 - 5.2.3	5.2.2 - 5.2.4		
	Offre	5.2.5 - 5.2.7	5.2.6 - 5.2.8		
	Permission	5.2.9 - 5.2.11	5.2.10 - 5.2.12		
	Ignorance	5.2.13	5.2.14		
	Facilité/Difficulté d'accomplir une action	5.2.15	5.2.16		
	Avis	5.2.17 - 5.2.19	5.2.18 - 5.2.20		
	Raisons d'un comportement	5.2.21 - 5.2.23	5.2.22 - 5.2.24		

Domaines		Compréhension orale	Expression orale	Compréhension écrite	Expression écrite
5.3 Attitudes affectives		demande - réponse	demande - réponse	demande - réponse	demande - réponse
	Appréciation: événement, activité	5.3.1 - 5.3.3	5.3.2 - 5.3.4		
	Goût: objet	5.3.5 - 5.3.7	5.3.6 - 5.3.8		
	Amitié: personne, animal	5.3.9 - 5.3.11	5.3.10 - 5.3.12		
	Préférence	5.3.13 - 5.3.15	5.3.14 - 5.3.16		
	Intention d'accomplir une action	5.3.17 - 5.3.19	5.3.18 - 5.3.20		
	Désir	5.3.21 - 5.3.23	5.3.22 - 5.3.24		
	Obligation/Interdiction	5.3.25 - 5.3.27	5.3.26 - 5.3.28		
	Indécision	5.3.29	5.3.30		
	Surprise	5.3.31	5.3.32		
	Irritation	5.3.33	5.3.34		
	Crainte	5.3.35 - 5.3.37	5.3.36 - 5.3.38		
	Pitié	5.3.39	5.3.40		
5.4 Actes incitatifs	Proposition d'agir	5.4.1	5.4.2		
	Demande d'accomplir une action	5.4.3	5.4.4	5.4.5 5.4.6	
	Avertissement	5.4.7	5.4.8	5.4.9	
	Répétition	5.4.10	5.4.11		
5.5 Actes sociaux	Salutations	5.5.1	5.5.2		
	Prendre congé	5.5.3	5.5.4		
	Présentations	5.5.5	5.5.6		
	Conversation: face à face	5.5.7	5.5.8		
	Conversation: au téléphone	5.5.9 - 5.5.11	5.5.10 - 5.5.12		
	Invitation	5.5.13	5.5.14	5.5.15	5.5.16
	Félicitations	5.5.17	5.5.18	5.5.19	
	Remerciements	5.5.20	5.5.21	5.5.22	5.5.23
	Réponse à des remerciements	5.5.24	5.5.25		
	Excuses	5.5.26	5.5.27		
	Souhaits	5.5.28	5.5.29	5.5.30	5.5.31
	Appel à l'aide	5.5.32	5.5.33		
TOTAL:		62	62	14	5

6. L'évaluation pédagogique

L'évaluation est un domaine difficile, relativement méconnu, souvent déprécié, dont on ne retient généralement que la représentation administrative: les notes et les résultats sur le bulletin scolaire. L'évaluation pédagogique va bien au-delà. Elle vise à fournir à l'enseignant un ensemble de moyens qui lui permettent d'améliorer la qualité des décisions qu'il lui faut prendre pour assurer le succès de l'apprentissage chez l'élève. L'évaluation pédagogique est, de ce fait, intégrée au processus même d'apprentissage.

Dans cette perspective, l'évaluation pédagogique suppose l'existence d'une théorie de l'apprentissage et de principes directeurs qui sous-tendent un programme d'enseignement et dictent la nature du comportement terminal attendu chez l'élève; elle s'inspire des situations d'apprentissage proposées à l'élève lors de l'élaboration du programme; elle propose des situations d'évaluation qui découlent de l'approche du programme et des situations d'apprentissage réalisées à partir des objectifs de comportement à atteindre.

Une nouvelle approche de l'apprentissage d'une langue seconde suppose donc une nouvelle forme d'évaluation.

6.1 La place de l'évaluation pédagogique

L'évaluation pédagogique est un processus intégré à l'apprentissage et accordé à l'approche retenue dans un programme donné.

6.1.1 Considérations d'ordre général

Le premier but de l'évaluation pédagogique est d'aider l'enseignant à mieux choisir les moyens à prendre pour favoriser l'apprentissage chez ses élèves. Elle doit donc créer des situations et des contextes analogues à ceux utilisés en cours d'apprentissage qui, rappelons-le, doivent respecter l'âge, l'intérêt et les besoins des élèves. À cette fin, le mode d'évaluation à privilégier est celui de *l'évaluation formative* qui prend la forme d'un dialogue entre l'élève et l'enseignant. Il s'agit d'un jugement établi à partir d'informations ou d'observations recueillies auprès de l'élève et qui permettent à l'enseignant de prendre les décisions les mieux adaptées à chacun des élèves. L'évaluation formative comporte divers instruments de mesure.

Les instruments de type quantitatif: ils ont pour objet d'informer l'enseignant et l'élève sur le degré de maîtrise d'un objectif et de diagnostiquer, le cas échéant, les difficultés d'apprentissage éprouvées par l'élève. Ils permettent de proposer à l'élève un enseignement correctif adéquat ou de lui faire découvrir des moyens de progresser. On a alors recours à des tests ou à des examens à interprétation critériée qui servent à mesurer, chez chaque élève, le degré de maîtrise d'un objectif en fonction d'un seuil de réussite prédéterminé.

Les instruments de type qualitatif: ils ont pour objet de fournir des indications sur le comportement de l'élève par l'analyse du processus d'apprentissage et non pas seulement par l'évaluation du produit final. Ils peuvent, de plus, aider l'enseignant à identifier les facteurs qui souvent limitent l'apprentissage chez certains élèves. L'enseignant peut alors avoir recours à des grilles d'observation ou à diverses informations qui pourront le guider dans son évaluation et dans le choix de ses stratégies d'enseignement.

En plus de l'évaluation formative, les enseignants doivent procéder à *l'évaluation sommative*. L'évaluation sommative est le moyen d'informer l'élève et l'enseignant non plus sur la maîtrise d'un seul objectif mais sur celle d'un ensemble d'objectifs. Elle intervient alors à la fin d'un groupe de tâches ou d'activités d'apprentissage. Les instruments qui en rendent compte sont nécessairement de type quantitatif et les éléments qui la composent sont un échantillon représentatif de l'univers des objectifs à mesurer.

L'interprétation des résultats obtenus au moyen des instruments qui précèdent peut se faire de deux façons. *Par l'interprétation normative* lorsqu'il s'agit de connaître la performance d'un élève par rapport à celle des autres élèves de sa classe, de son école, de sa région ou de la province. Par *l'interprétation critériée* lorsqu'il faut mesurer, chez chaque élève, la maîtrise des objectifs après une période d'apprentissage déterminée.

6.1.2 Considérations d'ordre spécifique

Lorsqu'il procède à l'évaluation de ses élèves, l'enseignant doit garder en mémoire l'approche et les principes à partir desquels les objectifs d'apprentissage du présent programme ont été établis. En conséquence, l'enseignant devra particulièrement s'attacher à:

- respecter l'usage courant et vraisemblable de la langue;
- se référer aux faits réels, aux attitudes et aux contextes situationnels qui accompagnent toute communication authentique;
- évaluer la compétence de communication de façon globale en étant plus attentif à la capacité de recevoir ou de transmettre un message donné qu'à celle de manipuler certains aspects spécifiques de la langue;
- retenir que l'erreur fait partie du processus d'apprentissage;
- se rappeler que la réussite ou l'échec à une

épreuve donnée peut dépendre de variables affectives, cognitives ou autres qui affectent l'apprentissage.

6.2 Partage des responsabilités

Le Ministère, les commissions scolaires ainsi que les enseignants ne peuvent se soustraire à la responsabilité qui leur incombe de rendre compte des progrès des élèves au moyen de l'évaluation pédagogique. Chacun a un rôle distinct mais complémentaire à jouer pour assurer la qualité des apprentissages en milieu scolaire.

6.2.1 Le Ministère

Le Ministère a un double rôle à jouer. Le premier, d'ordre administratif, lui incombe entièrement en tant que responsable de la qualité des apprentissages en milieu scolaire. Il entend donc, à ce titre, au niveau primaire:

— élaborer des épreuves de fin de cycle qui détermineront le niveau d'atteinte des objectifs terminaux apparaissant au tronc commun du programme et auxquelles sera périodiquement soumis un échantillon représentatif du Québec et de ses régions.

Le second, d'ordre pédagogique, est partagé avec les divers agents de l'éducation. Ainsi, le Ministère laisse la responsabilité de l'évaluation sommative aux commissions scolaires et à leur personnel. Il entend, néanmoins, prêter son assistance aux enseignants en leur offrant:

— des guides docimologiques qui explicitent le rôle de l'évaluation formative et sommative, à interprétation critériée et normative;
— des prototypes d'évaluation, intégrés au guide d'évaluation; ils ont pour objet l'évaluation formative en conformité avec l'approche communicative de ce programme;
— un soutien pédagogique additionnel qui vise à faciliter les observations ponctuelles du comportement de l'élève et à soutenir l'enseignant dans sa tâche d'évaluation. Il se présente sous forme de questionnaires, de clés de correction, de pistes ou de grilles d'observation.

6.2.2 Les commissions scolaires

Les commissions scolaires ont pour vocation d'assurer aux élèves la réalisation des apprentissages. L'évaluation est le seul moyen d'indiquer si ces apprentissages se sont réalisés et d'en mesurer la qualité. Les commissions scolaires sont donc responsables, de concert avec les enseignants auprès desquels elles exercent un rôle de soutien, de l'évaluation sommative. Outre l'évaluation des apprentissages minimum fixés dans ce programme, les commissions scolaires doivent assurer l'évaluation des apprentissages résultant de l'enrichissement local du programme.

Pour ce faire, elles doivent soutenir l'enseignant dans sa tâche, en mettant à sa disposition divers moyens visant à faciliter l'évaluation pédagogique.

6.2.3 Les enseignants

Les enseignants ne peuvent se soustraire à la responsabilité qui leur incombe de rendre compte des progrès de leurs élèves. À cette fin, ils ont non seulement la responsabilité de l'évaluation sommative mais aussi, en raison de la nature de leur travail et de leur relation avec l'élève, celle de l'évaluation formative. Ils doivent veiller à ce que les choix relatifs à l'enseignement et aux apprentissages soient les meilleurs possibles.

Pour aider les enseignants dans la tâche qui leur incombe, le Ministère met à leur disposition les guides pédagogiques et l'assistance dont il a été question plus haut.

7. Application du programme Facteurs à considérer

7.1 Régime pédagogique

Le Règlement concernant le régime pédagogique du primaire et l'éducation préscolaire (**n° 16-0063**) suggère, dans son article 43 portant sur la répartition des matières, de consacrer cent vingt (120) minutes par semaine à l'apprentissage du français, langue seconde. Le tronc commun obligatoire de ce programme a donc été élaboré en fonction de cette assiette-horaire.

Tout en ayant la liberté d'aménager la répartition de ce temps, les commissions scolaires sont tenues d'assurer l'atteinte des objectifs terminaux et la maîtrise des éléments de contenu qui sont obligatoires.

Il apparaît souhaitable, pour favoriser l'atteinte de ces objectifs, de respecter les critères suivants:

— répartition, dans la mesure du possible, du temps total d'enseignement en périodes de classe égales. Exemple: 3 périodes de 40 minutes, ou 4 périodes de 30 minutes, ou 5 périodes de 24 minutes.
— aménagement de ces périodes de façon qu'elles soient équitablement réparties dans l'emploi du temps de la semaine.
— augmentation du temps consacré à l'apprentissage au moyen d'activités para-scolaires.

7.2 Le rôle des utilisateurs

7.2.1 L'enseignant

Pour l'application de ce programme dont l'approche repose en priorité sur la communication, il importe de repenser la tâche de l'enseignant en fonction du rôle fondamental qu'il aura à jouer et des compétences qu'il aura à exercer.

L'enseignant aura d'abord à développer et à maintenir, chez l'élève, une attitude positive face à l'apprentissage et à l'utilisation du français, langue seconde. Il devra, à cette fin, encourager ses élèves à miser sur le sens du message à communiquer plutôt que sur sa forme. Il veillera à encourager l'élève à prendre des risques et à ne pas craindre de faire des erreurs lorsqu'il s'exprime dans la langue seconde. Toutes les initiatives de la part des élèves devront être encouragées et accompagnées de renforcement positif en vue de développer la confiance en soi.

Il revient également à l'enseignant de fournir à l'élève un environnement linguistique riche et diversifié afin de lui permettre d'arriver à former ses propres hypothèses sur le fonctionnement de la langue seconde à partir des connaissances acquises. En plus d'être un modèle et un «facilitateur», l'enseignant se doit d'être un guide. Ceci suppose de sa part une certaine tolérance des erreurs de forme surtout dans les premières étapes de l'apprentissage à moins que celles-ci n'entravent le sens du message à communiquer. Ce faisant, l'enseignant remplit un rôle analogue à celui des parents dans le processus d'acquisition de la langue maternelle; en effet, c'est lui qui sert d'interlocuteur et de modèle.

Pour rendre l'apprentissage signifiant, l'enseignant devra tenter d'intégrer ces considérations dans sa pratique quotidienne tout en tenant compte des besoins, des intérêts et de l'âge de ses élèves. La responsabilité de créer, en salle de classe, un contexte où la langue pourra être utilisée de façon naturelle et spontanée lui revient également.

De plus, les enseignants de français, langue seconde, se doivent de maîtriser la langue qu'ils enseignent et de posséder une formation de base en didactique des langues secondes.

7.2.2 Les responsables de l'encadrement

Outre les enseignants, plusieurs autres personnes ressources telles que le directeur des services éducatifs, le directeur d'école et le conseiller pédagogique doivent aussi contribuer au succès et à la continuité du processus d'apprentissage. Chacun de ces agents a son rôle à jouer dans l'application du programme. Ainsi, il leur appartient de se familiariser avec les fondements du programme, ses principes directeurs et ses implications méthodologiques ainsi qu'avec le contenu d'apprentissage proposé.

7.3 Guide pédagogique

Un guide pédagogique (**n° 16-2405-01**) accompagne ce programme d'études. Il vise à faciliter la compréhension et l'application du programme en classe. Il apporte des suggestions d'organisation et de répartition des objectifs du programme, il explique les principes pédagogiques qui le sous-tendent et il fournit des pistes quant aux activités d'apprentissage conformes à ses orientations.

7.4 Matériel didactique

Ce programme d'études fixe les orientations, les buts et les objectifs à poursuivre dans l'enseignement d'une langue seconde. C'est la première étape. Encore faut-il, dans un deuxième temps, élaborer des activités et choisir, avec discernement, le matériel didactique qui en permettra la réalisation.

Pour faire en sorte que ce matériel soit en accord avec le programme de français, langue seconde, le ministère de l'Éducation a produit un devis qui précise aux producteurs de matériel didactique les orientations qu'il entend poursuivre. Ce de-

vis, remis aux maisons d'édition, contient des instructions qui devront être respectées pour que le matériel de base soit approuvé par le Ministère. On y retrouve, de plus, un certain nombre de suggestions relatives à la production de ce matériel. Le devis décrit principalement les caractéristiques fondamentales que devrait revêtir le livre du maître dans une approche centrée sur la communication. Il contient également des recommandations relatives au manuel de l'élève et au matériel de classe.

Le matériel devra refléter la dynamique même du programme, c'est-à-dire respecter l'étape du non-verbal, en proposant des activités d'écoute active; il devra mettre l'accent sur le sens du message à véhiculer plutôt que sur sa forme, en soulignant le rôle de l'erreur dans le processus d'apprentissage d'une langue seconde; il devra proposer, de plus, des activités diversifiées qui s'inscriront dans l'optique d'une communication réelle et authentique.

Enfin, le matériel didactique, pour être approuvé, devra respecter les objectifs généraux et les objectifs terminaux du programme.

7.5 Enrichissement du contenu

Ce programme, par définition, se limite à un contenu d'apprentissage minimum; pour cette raison, certains milieux pourraient ressentir le besoin de l'enrichir.

L'enrichissement peut se faire en ajoutant:
— des éléments de contenu linguistique (lexique et énoncés);
— des notions rattachées aux fonctions;
— des objectifs additionnels.

Rappelons, cependant, que si l'enrichissement du programme est souhaitable, le retrait ou la modification d'éléments du contenu minimum obligatoire ne sont, en aucun cas, permis. Les apprentissages figurant au tronc commun minimum, tout comme ceux résultant de son enrichissement, devront refléter la «couleur locale», c'est-à-dire, prendre en considération les besoins et les intérêts propres à une région ou à un milieu donné.

8. Conclusion

Un programme d'études n'aurait aucune chance de survie s'il était fondé uniquement sur des théories ou sur des intentions. Il doit tenir compte à la fois de l'évolution de la discipline, des changements sociaux et culturels et des conditions qui façonnent le vécu de tous les jours. Il doit tirer parti des expériences du passé pour construire l'avenir, recherchant l'équilibre qui, dans la mesure où il est atteint, atténuera les écueils du futur. C'est dans cet esprit que les praticiens doivent prendre la relève et faire en sorte que le programme réponde aux besoins individuels et collectifs de leur milieu: le défi est lancé.

Ceux qui voudront évaluer ce programme y verront une tentative d'application pratique de l'enseignement de la langue, comme moyen de communication. Ceux qui lui reprocheront d'être trop spécifique ne seront sûrement pas ceux qui reprochaient au programme-cadre son caractère vague; ceux qui lui reprocheront son caractère minimum devront se rappeler qu'il a été conçu pour répondre à l'ensemble de la clientèle du Québec. Ceux qui craignaient l'imposition de moyens rigides y verront, sans doute, de la souplesse au niveau des possibilités de son application.

Ce programme d'études traduit les grandes visées éducatives de l'apprentissage du français, langue seconde, en contexte scolaire québécois. Il précise les objectifs à atteindre dans la pratique quotidienne. Il n'est qu'un instrument de base pour les utilisateurs qui seuls pourront le rendre vivant et signifiant.

Au fil des essais et des erreurs, ce nouveau programme sera modelé par la personnalité, l'inspiration et la créativité des utilisateurs. Dans l'optique d'une évaluation continue, il importe de maintenir le dynamisme de ce programme en l'utilisant avec un sens critique positif qui facilitera, périodiquement, les réajustements nécessaires à son application réaliste dans le milieu scolaire québécois.

Annexe I — Quelques définitions de termes

APPROCHE:

Base théorique constituée d'un ensemble de principes sur lesquels repose l'élaboration d'un programme d'études.

CANAL:

Moyen acoustique ou visuel de véhiculer un message entre un émetteur et un récepteur.

COULEUR LOCALE:

Réfère aux besoins et aux intérêts qui sont propres à une région ou à un milieu donné.

ÉLÉMENTS PARALINGUISTIQUES:

Éléments tels que gestes, mimiques et intonations, propres à la transmission d'un message et qui en facilitent la compréhension.

FONDEMENTS:

Bases théoriques à partir desquelles est élaboré un programme d'études.

GUIDE PÉDAGOGIQUE:

Document pédagogique, officiellement approuvé, à caractère indicatif, destiné aux enseignants dans le but de leur proposer des moyens permettant d'appliquer un programme donné.

INTERACTION:

Échange signifiant entre deux ou plusieurs personnes dans un but bien défini. Cet échange est fondé sur un besoin réel de communiquer et sur le caractère imprévisible des énoncés.

OBJECTIF GLOBAL:

Intention première d'un programme.

OBJECTIF GÉNÉRAL:

Objectif découlant des finalités et des objectifs de l'éducation et décrivant, en termes généraux, les intentions éducatives poursuivies et les changements anticipés chez l'élève.

OBJECTIF TERMINAL:

Explicite les objectifs généraux et décrit les résultats anticipés chez les élèves en terme de changements à la fin d'une période donnée.

PROGRAMME:

Document pédagogique officiel qui précise un ensemble structuré d'objectifs de formation et de contenu d'apprentissage prévus pour les élèves durant une période donnée. Lorsqu'il s'agit d'un programme pour tous, il a un caractère obligatoire.

VARIÉTÉS DE LANGUE:

Se réfèrent à différentes utilisations de la langue telles que la langue populaire, familière, usuelle, soutenue ou autres.

Annexe 2 — Liste des principaux ouvrages de référence

INTRODUCTION

GEORGEAULT, P., DANAN, M. (1977) **Description de la situation de l'enseignement des langues secondes, anglais langue seconde et français langue seconde, telle que perçue par les commissions scolaires,** Études et documents, D.G.D.P., M.E.Q.

LAURIN, M.G., MALENFANT-LOISELLE, L., TURGEON, L. (1979) **Vérification des intérêts des enfants anglophones de 6 à 11 ans,** Québec, Ministère de l'Éducation, document de travail.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1975) **L'École milieu de vie (2), Élémentaire,** 2e trimestre 1975, **16-6203.**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1979) **L'École québécoise: énoncé de politique et plan d'action.**

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DU QUÉBEC (1980) **Cadre revisé de l'élaboration des programmes et des guides pédagogiques,** D.G.D.P., Direction des Programmes, avril 1980.

Orientations générales du programme

ALEXANDER, L.G. (1976) «*Where do we go from here? A reconsideration of some basic assumptions affecting course design*». **English Language Teaching Journal,** Vol. XX, 2.

ALI BOUACHA, A. (1978) **La pédagogie du français langue étrangère,** Hachette.

ALLEN, J.P.B. (1977) «*Structural and functional models in language teaching*», **TESL Talk,** vol. 8, 1, p. 1-15.

ASHER, J. (1977) «*Children learning another language: a developmental hypothesis*», **Child Development,** 48, p. 1040-1048.

BROWN, Douglas H. (1976) **Papers in Second Language Learning. Language Learning,** Special Issue, 4.

BROWN, Douglas H. (1980) **Principles of Language Learning and Teaching,** Prentice-Hall, Englewood Cliffs, New Jersey.

CLÉMENT, R., GARDNER, R.C., SMYTHE, P.C. (1977) «*Inter-ethnic contact: attitudinal consequences*». **Canadian Journal of Behavioral Sciences,** no. 9 (3).

COOK, V. (1979) «*The analogy between first and second language learning*», **IRAL** 7, 3, p. 207-216.

CORDER, S.P. (1973) **Introducing Applied Linguistics,** London, Penguin Books Ltd.

DOBSON, J.M. (1979) «*The notional syllabus: Theory and practice*». **English Teaching Forum,** 2-10.

DONALDSON, M. (1978) **Children's Minds,** Glasgow, Fontana/Collins.

DUQUE, CALE, S., PUHL, C.A. (1974) «*JIEP 1973 — A Special Program for Communicative Competence*», Rymes R., Norris, Wm. (eds.), on **TESOL '74,** Selected Papers from the 8th Annual **TESOL convention,** Washington, TESOL 1975, p. 133-142.

EARLY, P.B. (1976) «*English-language teaching in the republic of Croatia, Yugoslavia*», **ELT Documents,** 1, p. 11-15.

EDWARDS, H.P. (1980) «*Psychological and social psychological factors influencing second language acquisition*», **La revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 36, 3.

ELKINS, R.J., KALIVODA, T.B., MORAIN, G. (1972) «*Fusion of the four skills: A technique for facilitating communicative exchange*»., **Modern Language Journal,** p. 56-57.

FANSELOW, J. (1978) «*I can't, I'm talking with the lady — Feedback in teaching and non-teaching settings*», **SPEAQ Journal,** vol. 2, 2. p. 39-62.

FATHMAN, A. (1975) «*The relationship between age & second language productive ability*», **Language Learning,** 25, p. 245-254.

FINOCCHIARO, M. (1979) «*The functional-notional syllabus: Promise, problems, practice*» **English Teaching Forum,** p. 11-20, april 1979.

FOLDBERG, E. (1977) «*Why? When? What? How? A plea to think more of the language learners situation*», **ELT Documents,** vol. 32, 1, p. 15-23.

GAGNÉ, G. (1979) «*Pédagogie de la langue ou pédagogie de la parole*», **Actes du colloque «*La qualité de la langue... après la loi 101*».**

GENESEE, F. (1978) «*Individual differences in second language learning*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 34, 3, p. 490-504.

GERMAIN, C. (1979) «*La contextualisation dans l'enseignement des langues secondes et de la langue maternelle*» **Actes du dixième colloque, ACLA.**

HALLIDAY, M.A.K. (1973) **Explorations in the Functions of Language,** London, Arnold.

HATCH, E. (ed.) (1978) **Second Language Acquisition: A Book of Readings,** Rowley, Mass., Newbury House Publishers Inc.

JOHNSON, K. (1976) «*The production of functional materials and their integration within existing language teaching programmes (with special reference to the secondary school syllabus of Croatia, Yugoslavia)*», **ELT Documents, 1,** p. 16-25.

JOHNSON, K. (1977) «*The adoption of functional syllabuses for general language teaching courses*», **La revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 33, 5, p. 667-680.

JOHNSON, K., MORROW, K. (1978) **Functional Materials and the Classroom Teacher: Some Background Issues,** Center for Applied Language Studies, University of Reading.

KRASHEN, S.D. (1976) «*Formal and informal linguistic environment in language acquisition and language learning*», **TESOL Quarterly,** vol. 10, 2.

LEE, W.R. (1977) «*What type of syllabus for the teaching of English as a foreign or second language?*», **IRAL,** Vol. 15, 3, p. 246-249.

MACKAY, R., MOUNTFORD, A. (1978) **English for Specific Purposes,** London Longman Group Ltd.

MACNAMARA, J. (1975) «*Comparison between first and second language learning*», **Travaux de recherches sur le bilinguisme,** 7.

MARCHAND, F. (1975) **Manuel de linguistique appliquée, tome 4, La norme linguistique,** Delagrave.

MASSEY, M. (1978) «*Les aspects théoriques de l'approche fonctionnelle et les implications pour la méthode d'enseignement de langue seconde*», **La Revue Médium,** vol. 2, 3 (octobre), p. 19-26.

MORROW, K., JOHNSON, K. (1977) «*Meeting some social language needs of overseas students*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 33, 5, p. 694-707.

MORROW, K. (1977) «*Teaching the functions of language*» **E.L.T. Documents,** vol. 32, 1, (octobre), p. 9-14.

McKAY, S. (1978) «*Syllabus: Structural, situational, notional*», **TESOL Newsletter,** (novembre).

PAULSTON, C.B. (1974) «*Linguistic & communicative competence*», **TESOL Quarterly,** vol. 8, 4, p. 347-362.

PECK, A.J. (1976) «*Functional-notional syllabuses and their importance for defining levels of linguistic proficiency*», **Modern Language Audio-Visual Journal,** vol. 14, 2, p. 95-105.

PIAGET, J. (1948) **Le langage et la pensée chez l'enfant,** 3e édition, Neûchatel, De Lachaux, Niestlé.

PONS-RIDLER, S. (1978) «*Interaction langue maternelle-langue seconde*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 35, 1, (octobre), p. 33-36.

RICHARDS, J.C. (ed.) (1978) **Understanding Second and Foreign Language Learning,** Rowley, Mass., Newbury House.

RICHTERICH, R., SCHERER, N. (1975) **Communication orale et apprentissage des langues,** Hachette.

RICHTERICH, R. (1977) «*Essais d'application d'un cadre de référence pragmatique à la réalisation de matériels d'apprentissage du français langue étrangère*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 33, 5, (mai), p. 681-693.

RIVERS, W. (1973) «*From linguistic competence to communicative competence*», **TESOL Quarterly,** 7, p. 25-34.

ROULET, E., HOLEC, H. (eds) (1976) «*L'enseignement de la compétence de communication en langues secondes*», **Bulletin CILA,** 24.

SAVARD, J.-G. (1977) «*Besoins langagiers et fonctions langagières*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 33, 5, (mai), p. 632-646.

SAVIGNON, S. (1972) **Communicative Competence: An Experiment in Foreign Language Teaching,** Philadelphie, The Center for Curriculum Development Inc.

SAVIGNON, S. (1978) «*Teaching for communication*», **E.T. Forum**, vol. XVI, 2.

SELINKER, L. (1972) «*Interlanguage*», **IRAL**, 10.

SELINKER, L. (1975) «*The interlanguage hypothesis extended to children*», **Language Learning**, vol. 25, 1.

SMITH, F. (1979) **Comprehension and Learning**, Holt & Rinehart.

STEVICK, E.W. (1976) **Memory, Meaning and Method: Some Psychological Perspectives on Language Learning**, Rowley, Mass, Newbury House Publishers Inc.

STRATTON, F. (1977) «*Putting the communicative syllabus in its place*», **TESOL Quarterly**, vol. 11, 2, p. 131-141.

STREVENS, P. (1977) **New Orientations in the Teaching of English**, London, Oxford University Press.

TRIM, J.L.M. (1974) «*Unit/credit system for adult language learning*», **ELT Documents**, 3, p. 3-5.

TOUGH, J. (1977) **The Development of Meaning**, London, Unwin Education Books.

WIDDOWSON, H.G. (1975) «*EST in theory and practice*», **English for Academic Study**, London, The British Council, p. 3-10.

WIDDOWSON, H.G. (1979) **Explorations in Applied Linguistics**, London, Oxford University Press.

WILKINS, D.A. (1973) «*Grammatical, situational and notional syllabuses*», **ELT Documents**, 6, p. 2-9.

WILKINS, D.A. (1974a) **Second Language Learning and Teaching**, London, Edward Arnold Publishers Ltd.

WILKINS, D.A. (1974b) «*Notional syllabuses and the concept of a minimum adequate grammar*», Corder, P. (éd.), **Linguistic Insights in Applied Linguistics**, p. 119-128.

WILKINSON, A. (1975) **The Foundations of Language: Talking and Reading in Children**, London, Oxford University Press.

WHITE, R.V. (1975) «*Communicative competence, registers and second language teaching*», **IRAL**, vol. 12, 2.

WHITE, R.V. (1975) «*The language, the learner and the syllabus*», **RELC Journal**, vol. 6, 1.

Organisation du contenu

COSTE, D., COURTILLON, J., FERENCZI, V., MARTINS-BALTAR, M., PAPO, E. (1977) **Un niveau-seuil**, Strasbourg, Conseil de l'Europe.

GIRARD, C. (1977) «*An adult beginner's course in ESL: A solar approach*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 33, 5, (mai) p. 721-731.

HINDMARSH, R. (1972) «*Language syllabus specification*», **ELT Documents**, 4, p. 9-12.

HOWSON, A.G. (éd.) (1970) **Developing a New Curriculum**, London, Heinemann Educational Books Ltd.

LAWS, P. (1976) «*Behavioral objectives of second language learning*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 32, 2, (janvier).

LEWY, A. (éd.) (1977) **Handbook of Curriculum Evaluation**, Paris, UNESCO.

LYNSKEY, A. (1974) **Children and Themes**, London, Oxford University Press.

MAGER, R.F. (1961) «*On the sequencing of structural content*» **Psychological Reports**, p. 405-412.

MAGER, R.F. (1973) **Measuring Instructional Intent**, Fearon Pitman Publishers Inc., Belmont, California.

MAGER, R.F. (1975) **Preparing Instructional Objectives** (2e éd.), Fearon Pitman Publishers Inc., Belmont, California.

MALEY, A. (1978) «*Jusqu'où va l'authenticité?*», Séminaire organisé pour l'**Association internationale de linguistique appliquée, Les actes du C.R.A.P.E.L.**

MOIRAND, S. (1977) «*Communication écrite et apprentissage initial*», **Le Français dans le Monde, 133.**

PÉREZ, M. (1977) «*La définition des objectifs dans l'enseignement du français langue seconde*», **Actes du 7e colloque de l'ACLA**, Sherbrooke.

SAMPSON, G.P. (1977) «*Language structure and language function in curriculum development*», **S.P.E.A.Q.**, vol. 1, 4, p. 27-37.

STEINER, F. (1975) **Performing with Objectives,** Rowley, Mass. Newbury House.

STENHOUSE, L. (1975) **An Introduction to Curriculum Research and Development,** London, Heinemann Educational Books Ltd.

VAN EK, J.A. (1976a) **The Threshold Level,** Strasbourg, Conseil de l'Europe.

VAN EK, J.A. (1976b) **The Threshold Level for Modern Language Learning in Schools,** London, Longman Group Ltd.

Évaluation pédagogique

CANALE, M., SWAIN, M. (1979) «*Theoretical bases of communicative approaches to language teaching and testing*», **Applied Linguistics,** vol. 1, 1.

CLARK, J.L. (1978) **Direct Testing of Speaking Proficiency Theory and Application,** Editeur John L. Clark, Educational Testing Service, Princeton, New Jersey.

HAMBLETON, R.K. (1980) «*Advances in criterion — referenced testing technology*», chapitre 14, **Handbook of School Psychology**, Reynolds, C.R. et Gutkin, T.B. (éd.), New York, Wiley (ou University of Massachussets, Amherst).

HOWARD, F. (1980) «*Testing communicative proficiency in French as a second language:*» A search for procedures, **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review,** vol. 36, 2.

LUSSIER-CHASLES, D., PAQUET, S. (AVRIL 1980) **Évaluation des apprentissages,** Stage des conseillers pédagogiques en langues secondes, Direction de l'évaluation pédagogique, M.E.Q.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (1979) **Politique générale d'évaluation pédagogique, document d'orientation**, Direction de l'évaluation pédagogique, **16-7500** (octobre).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (1980) **L'évaluation de fin de cycle: politique opérationnelle**, Direction de l'évaluation pédagogique, (février).

OLLER, J. (1979) **Language Tests at School,** Applied Linguistics and Language Study, Candlin, C.N. (éd.), Longman.

SAVARD, J.G. (1978) «*Définition et mesure des fonctions langagières*», **La Revue canadienne des langues vivantes/The Canadian Modern Language Review**, vol. 34, 3, pp. 428-441.

SCALLON, G. (1980) **L'évaluation formative: un outil au service de l'enseignement et de l'apprentissage,** Département de mesure et évaluation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Laval.

VALETTE, R.M. (1967) **Modern Language Testing: A Handbook**, New York, Harcourt Brace and World Inc.

Application du programme: facteurs à considérer

BRUMFIT, C.J. (1976) «*The role of the methodology component in the training of teachers of English as a second or foreign language*», **ELT Documents**, 1, p. 2-10.

GARFINKEL, A., HAMILTON, S. (1976) **Designs for Foreign Language Teacher Education,** Rowley, Mass., Newbury House.

Ouvrages généraux

ALLEN, J.P.B., WIDDOWSON, H.G. (1974) «*Teaching the communicative use of language*», **English for Specific Purposes,** Mackay, R., Mountford, A. (éd.), London, Longman, p. 56-77

IAAL 12.1: 2 - 21.

ALLEN, J.P.B., CORDER, S.P. (1975) **The Edinburgh Course in Applied Linguistics,** vol. 1-4, London, Oxford University Press.

BRUMFIT, C.J., JOHNSON, K. (éd.) (1979) **The Communicative Approach to Language Teaching,** London, Oxford University Press.

CANDLIN, C.N. (éd.) (1975) **The Communicative Teaching of English,** London, Longman.

GALISSON, R., COSTE, D. (1976) **Dictionnaire de didactique des langues.** Paris, Hachette.

GERMAIN, C. (1979) «*La contextualisation dans l'enseignement des langues secondes et de la langue maternelle*», **ACLA, Actes du 10e colloque,** p. 7-29.

GUMPERZ, J.J., HYMES, D. (1972) **Direction in Sociolinguistics: The Ethnography of Communication,** New York, Holt Rinehart and Winston.

HARLOW, L., SMITH, W.F., GARFINKEL, A. (1980) «*Student perceived communication needs: infrastructure of the functional/notional syllabus*», **Foreign Language Annals,** vol. 13

HOLDEN, S. (éd.) (1977) **English for Specific Purposes,** London, Modern English Language Publications Ltd.

LYONS, J. (éd.) (1970) **New Horizons in Linguistics,** Harmondsworth, Penguin Books Inc.

MALENFANT-LOISELLE, L., JONES, J.M. (1978) **Recherche des centres d'intérêts et des besoins langagiers des élèves de 9 à 11 ans en vue de l'élaboration du programme d'anglais, langue seconde, niveau primaire, 16-2204-02,** Québec, Ministère de l'Éducation.

MUNBY, J. (1978) **Communicative Syllabus Design,** London, Cambridge University Press.

OLLER, J.W., RICHARDS, J.C. (éd.) (1973) **Focus on the Learner: Pragmatic Perspectives for the Language Teacher,** Rowley, Mass., Newbury House Publishers Inc.

PÉREZ, M. (1980) «*L'enseignement du français langue seconde au Québec: les nouvelles tendances*», **Québec Français,** numéro 37.

ROULET, E. (1976) «*L'apport des sciences du langage à la diversification des méthodes d'enseignement des langues secondes en fonction des caractéristiques des publics visés*», **Études de linguistique appliquée,** 21.

SHAW, A.M. (1977) «*Foreign-language syllabus development: Some recent approaches, Language Teaching and Linguistics*», **Abstracts,** p. 217-233.

STERN, H.H. (éd.) (1969) **Languages and the Young School Child,** London, Oxford University Press.

WIDDOWSON, H.G. (1978) **Teaching Language as Communication,** London, Oxford University Press.

WILKINS, D.A. (1974b) **Notional Syllabuses,** London, Oxford University Press.

WILSON, G.F. (éd.) (1976) **Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching,** Singapore, Singapore University Press Ltd.

WRIGHT, A., BETTERIDGE, D. (1976) «*Writing a foreign language course: One team's experience*», **ELT Documents,** 2, p. 15-23.